

В год культуры в России
В год человека труда в Ульяновской области

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ИННОВАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ВЫПУСК 15

Международная выставка-ярмарка
инновационных образовательных
проектов: парад победителей

4. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
5. Вигасин, А.А., Годер, Г.И., Свенцицкая, И.С. История древнего мира, учебник для 5 класса [Текст] / А.А. Вигасин, Г.И. Гордер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2013.
6. Годер, Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира [Текст] / Г.И. Гордер. – М.: Просвещение, 2013.
7. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций [Текст] / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2013.

Литература для учителей

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений [Текст] / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам)

Литература для обучающихся

1. Вачьянц, А.М. Древняя Греция. Древний Рим. Вариации прекрасного [Текст] / А.М. Вачьянц. – М.: АЙРИС-пресс, 2004.
2. Египет: земля фараонов (Энциклопедия «Исчезнувшие цивилизации»). – М.: ТЕРРА, 2007.
3. Ранние цивилизации (Иллюстрированная мировая история). – М.: РОСМЭН, 1994.

К вопросу построения системы профориентационной работы в Ульяновском социально-педагогическом колледже № 1

Тишкина Н.В., директор ОГБОУ СПО УСПК № 1 г. Ульяновска
Атласова И.Ф., заместитель директора по НМР ОГБОУ СПО УСПК № 1 г. Ульяновска, победители Международной выставки-ярмарки инновационных образовательных проектов – 2014 по направлению «Инновации профессионального образования»

В современных условиях развитие рынка образовательных услуг происходит особенно стремительно. Реорганизация сферы образования заставляет многие учебные заведения жить по принципам и на условиях, которые диктует рыночная экономика. Ужесточение конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг заставляет учебные заведения вести активную маркетинговую деятельность и отвоевывать свой сегмент рынка. Поэтому в каждом учебном заведении остро стоит вопрос организации профориентационной работы.

Профориентационная работа предполагает не только наличие информации о профессии, но и знание требований, предъявляемых к трудовой деятельности, которая в свою очередь определяет наличие различных качеств и свойств личности, способствующих успешному освоению профессии.

Профессиональный выбор, особенно в подростковом возрасте, осуществляется не только как собственное решение человека (далеко не все даже взрослые люди готовы брать на себя осознанную ответственность при планировании перспектив своего развития), поскольку подросток еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни и нуждается в поддержке со стороны взрослых (психологов, педагогов, родителей, а в идеале – всего общества).

Высший уровень профориентации – профессиональное самоопределение. На этом уровне человек готов самостоятельно и осознанно делать ответственные жизненные и профессиональные выборы. Причем делать их уже без посторонней помощи. Полноценная, системная профориентация должна быть направлена на постепенное формирование субъекта самоопределения – это ее конечная (идеальная) цель. Идеальные цели, как известно, не все-

гда достигаются, но их смысл состоит в том, чтобы указывать путь, направление движения (или вектор развития).

В основе профориентации должно лежать уважительное отношение к человеку как к субъекту профессионального и личного самоопределения. И тогда, когда он ориентирован на сложные варианты построения своей карьеры (и фактически выходит на уровень самоопределения), и даже тогда, когда он стремится строить свою жизнь и карьеру, ориентируясь на большинство людей, т.е. используя уже проверенные (другими людьми) варианты построения своего успеха. Призывать (и тем более – обязывать) каждого человека быть полноценным субъектом самоопределения нельзя. Человек должен еще созреть до настоящего творчества. Кроме того, у каждого человека свое представление о счастье и успехе.

Мы считаем, что профориентационная проблематика достаточно обширна и в какой-то степени является стержневой при рассмотрении вопросов развития личности. Именно профессиональный труд дает человеку возможность реализовать основные замыслы своей жизни, поэтому он является ведущей деятельностью для многих взрослых людей.

Такой подход реализован в системе профориентационной работы, созданной в областном государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования Ульяновском социально-педагогическом колледже № 1.

Обобщение опыта профориентационной работы колледжа позволило создать «Структурную модель профориентационной деятельности». Организацией профориентационной деятельности колледжа непосредственно занимается заместитель директора по учебно-производственной работе, который координирует профориентационную работу председателей предметно-цикловых комиссий, преподавателей, ответственных за профориентационную работу в образовательных учреждениях города и области.

В колледже созданы все необходимые для регламентации профориентационной деятельности локальные акты и методические материалы.

Повышению привлекательности колледжа для социального окружения способствуют следующие мероприятия:

- своевременное, полное информирование социального окружения об особенностях образовательной деятельности колледжа;
- сотрудничество со СМИ города и области; отражение информации на сайте колледжа и портале Департамента профессионального образования и науки Ульяновской области.

В колледже накоплен немалый опыт организации рекламной кампании, работы с абитуриентами в приемной комиссии, проведения мониторинга трудоустройства и т.д. Внедрение компетентностного подхода, ориентация на требования работодателей и тесное с ними взаимодействие, конкуренция на рынке образовательных услуг привели к необходимости внесения изменений в образовательный процесс в целом и в профориентационную деятельность в частности.

Анализируя и обобщая опыт работы преподавателей колледжа в области профориентации, мы пришли к идее профориентационного сопровождения образовательного процесса.

В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) при реализации программ подготовки специалистов среднего звена необходимо формировать общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Преподавателями колледжа широко применяются педагогические технологии, активные методы обучения. В ходе занятий используются интерактивные технологии (мозговой штурм, кейс-метод, развитие критического мышления, метод проектов, деловые игры), проводятся психологические тренинги (например, «Профессиональная рефлексия»). Для изучения профессиональных предпочтений, выявления уровня готовности к профессиональной деятельности, особенностей субъектной позиции к формированию профессионального сознания используются методики «Профессиональные предпочтения» Голланда, методики Г. Резапкиной, С. Чистяковой, Н. Пряжникова.

Для формирования готовности принимать решение о продолжении образования и трудоустройстве, готовности к профессиональной деятельности; формирования навыков поведения на рынке труда, самопрезентации наиболее эффективными являются следующие методы и формы работы: конкурс профессионального мастерства «Лучший студент года», уча-

стие в областных конкурсах «Арт-Профи», «Профи-старт», «Молодая смена», тренинги: «Эффективное поведение на рынке труда» (ЭПРТ), «Эффективная самопрезентация», «Как пройти собеседование»; интерактивные технологии, моделирование ситуаций, ролевые игры, экскурсии в Центр занятости населения, конференции с приглашением работодателей, представителей кадровых агентств и служб. Разработанная в колледже система профориентационного сопровождения была представлена на областной ярмарке вакансий (октябрь 2013 г.).

Профориентационная деятельность колледжа имеет некоторые отличительные особенности. Колледж является учреждением профессионального педагогического образования, содержание которого позволяет реализовать акмеологический подход к организации профориентационной работы. Профилирующими учебными дисциплинами являются педагогика и психология. Они обращаются к исследованию важнейших сторон формирования и развития личности, среди которых особое место занимает самореализация.

И педагогика, и психология учат будущих педагогов давать научное объяснение психическим явлениям, формировать позитивные качества личности, активно обращаться к исследованию самосознания личности. В содержании учебных курсов рассматриваются вопросы, напрямую связанные с формированием профессионального сознания: восприятия человеком себя как индивида, личности, субъекта деятельности, рефлексивные способности. Рефлексия (профессионально важное для педагога качество) может рассматриваться как условие достижения высшего уровня профессионализма. Следующей особенностью профориентационной деятельности колледжа является активное участие студентов в профориентационных мероприятиях: Ярмарках учебных мест и педагогических профессий; в проведении индивидуальных и групповых консультаций для учащихся школ города; днях адаптации первокурсников.

Преподаватели психологии и студенты специальности «Социальная работа» проводят психологические занятия для первокурсников и т.д. Появляются новые базы практики; разрабатываются новые формы, программы прохождения практики; вопросы профориентации включены в программы учебной и производственной практики. Интересной является такая форма профориентационной работы, как акция «Я +». Студенты проводят профработу в школах, где обучались прежде и ведут работу с потенциальными абитуриентами.

Студенты колледжа активно участвуют и в волонтерском движении.

В колледже создана система внеурочной деятельности, которая дает возможность студентам активно погружаться в профессиональную деятельность. Процесс, в котором происходит формирование и развитие профессионально важных качеств и профессиональных компетенций, можно разделить на три этапа.

Первый этап – раскрытие личности (1 курс).

Второй этап – развитие личности (2 курс).

Третий этап – становление и развитие профессиональных качеств (3-4 курс).

Каждому этапу соответствуют цели и задачи.

Первый этап – раскрытие личности.

Цель:

– выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала обучающихся.

Задачи:

– изучение типичных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;

– предоставление возможности реализоваться со своими склонностями и интересами;

– формирование гуманистического отношения к окружающему миру, к общечеловеческим ценностям;

– формирование стремлений к здоровому образу жизни.

Второй этап – развитие личности.

Цель:

– создание максимально-благоприятных условий для развития способностей личности студентов.

Задачи:

– создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей личности студентов;

– формирование профессиональных навыков и умений;

– формирование здорового образа жизни.

Третий этап – становление личности и развитие профессиональных качеств.

Цель:

– воспитание конкурентоспособной личности, обладающей общими и профессиональными компетенциями.

Задачи:

– создание необходимых условий для дальнейшего развития профессиональных компетенций;

– развитие ответственности перед обществом;

– формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

Эти задачи реализуются через систему работы факультативных занятий, на которых студенты получают навыки игры на музыкальных инструментах, навыки чистого интонирования, выразительного чтения, стихосложения, умения свободно держаться на сцене, что впоследствии поможет им более уверенно общаться с аудиторией.

Факультативные курсы имеют профессиональную направленность, которая предусматривает личное участие студентов в открытых мероприятиях: подготовке и проведении концертов, посвященных праздничным датам, музыкально-поэтических гостиных, творческих встреч с интересными людьми, конкурсов художественной самодеятельности, новогодних спектаклей, фестивалей военно-патриотической песни. Сценический опыт, несомненно, поможет будущим специалистам в подготовке и проведении культурно-массовых мероприятий на различных площадках.

В колледже существуют традиции, которые бережно хранятся и поддерживаются вновь прибывшими студентами. Так, ежегодно осенью и весной колледж гостеприимно распахивает двери будущим абитуриентам, приглашая на «День открытых дверей». Студенты готовят для школьников города концертную программу, разрабатывают экскурсионные маршруты по колледжу, которые проводят сами. В колледже имеется Музей истории создания и развития колледжа. Студенты, занимаясь поисково-исследовательской работой, собирали архивные материалы для музея и летописи истории колледжа.

На протяжении 20 лет в колледже существует добрая традиция: 1 июня, в День защиты детей, выпускники разных лет приезжают в родные пенаты для встречи друг с другом и с любимыми учителями. На встрече звучат слова благодарности преподавателям за их бескорыстный труд, за терпение, за понимание, за любовь к своей профессии.

В результате активной деятельности, проигрывая самостоятельно те или иные социальные роли, студенты приобретают социокультурный опыт общения, развивают актерские, лидерские качества. Все это дает возможность после окончания колледжа уметь самостоятельно выстраивать свою жизнь и быть активными гражданами своей страны.

В колледже большое внимание уделяется методическому сопровождению профориентационной деятельности: разработаны пособия «Адаптация студентов к обучению в колледже», «Памятка для первокурсников», программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности».

Таким образом, изменения в образовательной деятельности колледжа, связанные с внедрением ФГОС СПО, изменение ситуации на рынке труда требуют дальнейшего совершенствования профориентационной деятельности.

Литература

1. Афанасьева, Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»: [сборник] / Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, М.Г. Пашнина, [Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г.] ; под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб. : Речь, 2007. – 365 с.

2. Батурина, Г.И. Введение в педагогическую профессию: учеб. пособие / Г.И. Батурина, Т.Ф. Кузина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Academia, 1999. – 176 с. – (Педагогическое образование).

3. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 3-е изд., стер. – М. : Academia, 2007. – 494, [2] с.