

**Информационная карта  
инновационного педагогического опыта**

1. ФИО	Белянина Лидия Геннадьевна
2. Профессиональная образовательная организация	ОГБОУ СПО УСПК №1
3. Должность	Заведующая заочным отделением
4. Преподаваемые УД и МДК	ОП 13 Этнопедагогика, МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
5. Стаж работы в должности	10 лет
6. Тема инновационного опыта	Система контроля как средство формирования профессиональной компетентности будущего специалиста
7. Теоретическое обоснование инновационного педагогического опыта	<p>В основных направлениях модернизации образования большое внимание уделяется вопросу повышения качества обучения. В требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы углубленной подготовки особое место уделяется формированию ОК и ПК.</p> <p>С введением государственных стандартов вопросы контроля качества подготовки специалистов становятся особенно актуальными. В специальной педагогической литературе (Сластенин В.А., Третьяков П.И., Сорокин Н.А.) контроль рассматривается, с одной стороны, как вид управленческой деятельности за качество подготовки, с другой стороны, как функция управления учебно-познавательной деятельностью. Однако, по мнению Ю.А. Конаржевского, определение контроля может быть рассмотрено с точки зрения промежутка во времени на разных этапах урока.</p> <p>Система контроля качества подготовки специалистов – это комплексное единство разнообразных способов выявления и сравнения на определенном этапе обучения результата усвоения знаний, умений и навыков с требованиями, которые задаются к этому результату учебной программой ФГОС СПО.</p>
8. Технология инновационного педагогического опыта	<p align="center"><b>Диагностика эффективности процесса обучения</b></p> <p>Целостное осуществление учебного процесса предполагает его завершенность, достижение планируемых и прогнозируемых результатов, а также получение обратной связи подтверждающей его эффективность.</p> <p>Необходимым условием оценки эффективности обучения становится диагностика его результатов, которая в общем случае рассматривается как специфическая деятельность, включающая в себя:</p> <p>всестороннее целостное обследование объекта с целью определения его состояния; определение сущности, конкретных причин какого-либо неблагополучия с целью его ликвидации, т.е. частичное обследование объекта.</p> <p>Диагностика в процессе обучения предполагает изучение, анализ и оценку результатов учебной деятельности студентов и обучающей деятельности преподавателя как с целью определения их эффективности, так и для последующей коррекции. Таким образом, выделяются два вектора педагогической диагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) диагностика результатов обучения студентов, направленная на совершенствование педагогического процесса, обеспечивающего достижение высокого уровня их обученности и развития;</li> <li>2) диагностика (самодиагностика) эффективности деятельности преподавателя, способствующая его профессиональному совершенствованию, повышению уровня педагогического мастерства. При этом важнейшим показателем результативности обучающей деятельности преподавателя выступает первый фактор.</li> </ol> <p>Определение эффективности обучения связано с разработкой критериев, в соответствии с которыми отслеживаются и оцениваются результаты учебной деятельности студентов. Согласно системному подходу, они должны соотноситься с прогнозируемыми целями обучения, а следовательно, содержать в себе не только педагогические, но и психологические критерии: измерять как уровень обученности обучающихся, так и уровни их развития и воспитанности.</p> <p>К сожалению, диагностика результатов обучения осуществляется преимущественно посредством дидактических критериев, т.е. оценивается результат овладения студентами содержанием учебного материала на определенном уровне усвоения. При этом, как отмечает Е.Д.Божович, не принимается во внимание ни системная организация современных знаний, ни степень владения приемами и средствами учебной деятельности, ни уровень психического развития студентов в процессе обучения, формирующиеся в ходе него личностные новообразования (познавательная и профессиональная мотивация, мировоззрение, позиция субъекта познавательной и профессиональной деятельности, расширение «зоны ближайшего развития» и т. д.)</p> <p>Выход преподавателя и системы профессионального образования в целом на данный уровень диагностики возможен лишь при разработке точных критериев и соответствующего им диагностического инструментария. Поэтому одной составляющей данного процесса является <i>диагностика обученности</i>.</p> <p>Обученность — результат обучения, овладения обучающимися системой знаний, умений и навыков.</p> <p>Степень обученности определяется уровнем усвоения определенного содержания учебного материала. Диагностика обученности включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль (выявление и измерение), учет (накопление статистических данных) и оценивание знаний, умений и навыков;</li> <li>- анализ полученных данных, определение динамики продвижения обучающегося в</li> </ul>

процессе обучения, тенденций и перспектив его развития, необходимых направлений коррекции.

Понятие контроля и его функции

С введением ФГОС вопросы контроля качества подготовки специалистов становятся особенно актуальными.

В специальной педагогической литературе (Сластенин В.А., Третьяков П.И., Сорокин Н.А.) контроль рассматривается, с одной стороны, как вид управленческой деятельности за качество подготовки, с другой стороны, как функция управления учебно-познавательной деятельностью. Однако, по мнению Ю.А. Конаржевского, определение контроля может быть рассмотрено с точки зрения промежутка во времени на разных этапах урока.

Система контроля качества подготовки специалистов – это комплексное единство разнообразных способов выявления и сравнения на определенном этапе обучения результата усвоения знаний, умений и навыков с требованиями, которые задаются к этому результату учебной программой ГОС СПО.

Цели контроля:

- мотивирование регулярной, напряженной и целенаправленной работы обучающихся, их внимательности и сосредоточенности при аудиторной и самостоятельной работах;
- обеспечение регулярности и интенсивности работы, длительности сохранения в памяти усвоенных знаний (чем чаще контроль, тем лучше адаптация к контрольным процедурам);
- дать возможность обучающимся сопоставить свою работу с требованиями преподавателя (выявить недочеты, недоработки, обеспечить корректировку);
- закрепление знаний, развитие устной и письменной речи, четкости и личности мышления;
- самопроверка, самооценка работы преподавателя (фиксация уровней усвоения)

Контроль как относительно самостоятельный этап организации учебного процесса выполняет разнообразные функции

- социальная функция контроля проявляется в требованиях, которые предъявляет общество к уровню подготовки специалиста: проверяется соответствие знаний, умений, навыков студентов государственным эталонам стандарту, программе.

- образовательная функция заключается в повышении качества усвоенных и приобретенных знаний, умений, навыков. В этом случае со стороны преподавателя осуществляется констатация качества усвоения учебного материала: полнота и осознанность, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умение выбирать целесообразные средства решения учебной задачи, устанавливается динамика результатов обучения, сформированность качеств личности, степень развития основных мыслительных операций, преподаватель выверяет технологию обучения, осуществляет анализ учебных элементов, а со стороны студента устанавливаются результаты его учебной деятельности, что усвоено прочно, осознанно, что нуждается в повторении и углублении.

- воспитательное значение контроля выражается в формировании положительных мотивов учения, готовности к самоконтролю, правильно организованный контроль снижает уровень тревожности, ориентирует на самостоятельность.

- эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки создает определенный эмоциональный фон и вызывает эмоциональную реакцию обучающегося, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку, а может огорчить, записать в разряд отстающих, усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со сверстниками, взрослыми и педагогом). Желательно, чтобы эмоциональная реакция преподавателя соответствовала эмоциональной реакции обучающегося.

- информационная функция контроля дает информацию к анализу удачных и неудачных результатов.

- управленческая функция контроля вытекает из предыдущей и важна для развития самоконтроля студента (получив информацию о своих результатах обучающийся должен принять решение об их коррекции), а преподавателю функция управления помогает увидеть пробелы и недостатки в организации учебного процесса.

Теорией и практикой обучения установлены следующие педагогические требования к организации контрольной деятельности (по Н.А. Сорокину):

Индивидуальный характер, требующий осуществления его за работой каждого студента, за его личной работой, не допускающей подмены результатов учения отдельных студентов итогами работы коллектива (группы, класса) и наоборот.

Систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения, сочетание его с другими сторонами учебной деятельности студентов.

Разнообразие форм проведения, обеспечивающее выполнение всех функций контроля, повышение интереса студентов к его проведению и результатам.

Всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний и практических умений.

Объективность контроля, исключая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы преподавателя, основанные на недостаточном изучении студентов или предвзятом отношении его к некоторым из

	<p>них.</p> <p>Дифференцированных подход, учитывающий специфические особенности каждого учебного предмета и отдельных его разделов, а также индивидуальные качества студентов, требующий применения в соответствии с этими особенностями различной методики проведения контроля.</p> <p>Единство требований преподавателей, осуществляющих контроль за учебной работой студентов в данной группе.</p> <p>Соблюдение указанных требований обеспечивает надежность контроля и выполнение им своих задач в процессе обучения.</p>
<p>9. Результативность опыта</p>	<p>В колледже сложилась определенная система контроля за качеством подготовки специалистов.</p> <p>Входной контроль провожу в начале учебного года с целью определения уровня обучаемости (Тесты входного контроля представлены в приложении). Результаты контроля являются основанием для проектирования учебного процесса, нацеленного на достижение конкретных результатов, определенных ФГОС СПО, с учетом стартового уровня каждого студента.</p> <p>Следующим этапом в системе контроля является текущий учет знаний. Текущий контроль направлен на закрепление знаний, в котором должна участвовать вся группа, обнаружение соответствия усвоенных знаний требованиям преподавателя, на внесение корректив в свою подготовку. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью студентов и ее корректировка, а также стимуляция регулярной, напряженной и целенаправленной работы студентов, активизация их познавательной деятельности, определение уровня овладения студентами умения самостоятельной работы, создание условий для их формирования.</p> <p>Проведение текущего контроля - это продолжение обучающей деятельности преподавателя.</p> <p>При организации текущего контроля добиваюсь сознательного, а не формального, механического усвоения студентами учебного материала.</p> <p>Логическим завершением всех видов контроля по разделу является тематический учет знаний. Он в большей степени направлен на отслеживание уровня подготовки специалистов с позиции общих требования к образованности. Это необходимое условие успешной подготовки к промежуточной аттестации.</p> <p>Контрольные задания, предлагаемые для тематического учета знаний - это аналоги заданий, используемых в ходе промежуточной аттестации и основываются на внутрипредметных и межпредметных связях.</p> <p>Тематический учет знаний провожу в письменной форме (контрольная), устной и смешанной. Наряду с традиционными формами провожу нетрадиционные.</p> <p>Типы таких уроков разнообразны: урок - викторина, урок - конкурс, урок - аттракцион знаний, урок - игра (деловая, ролевая, имитационная), урок - конференция, урок - ринг, урок - соревнование, урок творчества, урок - консилиум и т.д. Подготовка к урокам такого типа требует высоко уровня овладения методикой проведения всех видов текущего контроля знаний и выхода на их комплексное применение. Нетрадиционные формы тематического учета в большей степени позволяют отследить творческий уровень развития умений и навыков в решении ситуаций, максимально приближенных к профессиональной деятельности. Такие формы контроля дают возможность всем студентам выступать на равных без деления на сильных и слабых, вырабатывают у студентов стремление углубить свои познания (так как необходимо выполнить роль или принять участие в микрогруппе), помогают раскрыть личностные качества каждого студента.</p> <p>При организации тематического контроля в нетрадиционной форме возникает проблема индивидуальной оценки участия каждого и разработки критериев различных видов работы и заданий. Можно определить следующие пути решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рейтинговая оценка</li> <li>▪ карточки учета</li> <li>▪ индивидуальные карточки</li> <li>▪ использование технологии лично-ориентированного обучения (разноуровневые задания)</li> </ul> <p>В ходе тематического контроля использую и тесты на обученность.</p> <p>Промежуточная аттестация по дисциплинам представлена различными формами:</p> <p><i>Очная форма обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика музыкального развития по специальности 040704 Дошкольное образование - зачёт,</li> <li>- Методика музыкального развития по специальности 040705 Специальное дошкольное образование - комплексный экзамен (Методика музыкального развития по специальности. Коррекционная ритмика)</li> <li>- Этнопедагогика по специальностям: 050202 Информатика, 050303 Иностранный язык, 050705 Специальное дошкольное образование - зачёт</li> <li>- Этнопедагогика по специальностям: 050704 Дошкольное образование, 080113 Страховое дело - контрольная работа</li> </ul> <p><i>Заочная форма обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика музыкального развития по специальностям: 040704 Дошкольное образование, 050718 Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях - экзамен</li> <li>- Этнопедагогика по специальностям: 040704 Дошкольное образование, 050718 Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях - экзамен</li> </ul>

	<p>Промежуточная аттестация выполняет задачу обобщения и систематизации учебного материала по всему курсу обучения.</p> <p>Контрольный срез на остаточные знания - это вид контроля, который направлен на проверку прочности усвоения и проводится через определенное время (в начале следующего семестра), что предупреждает психологические установки у студента типа «сдал-забыл»</p> <p>Новые стандарты предусматривают различные формы проведения итоговой государственной аттестации, в результате которой происходит комплексная проверка результатов обучения в образовательном учреждении.</p> <p>- Методика музыкального развития по специальности 040704 Дошкольное образование отражена в междисциплинарном экзамене (очная и заочная форма обучения)</p> <p>- Методика музыкального развития по специальности 040705 Специальное дошкольное образование отражена в итоговом экзамене по педагогике с вопросами частных методик.</p> <p>Учебные планы и программы среднего специального учебного заведения предусматривают следующие формы организации контроля знаний и умений студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обязательные контрольные работы проводятся после завершения изучения тем или узловых вопросов, особо значимых для усвоения других учебных предметов, важных для овладения специальностью, наиболее сложных для понимания студентов.</li> </ul> <p>Тематику контрольных работ и графики их проведения рассматривают предметно-цикловые комиссии по предложению преподавателей, ведущих данный предмет. В учебных заведениях используют следующие виды контрольных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические, позволяющие проверить усвоение основных понятий, закономерностей, выделение признаков, явлений.</li> <li>- практические, с помощью которых проверяют умение применять полученные знания для решения конкретных задач.</li> <li>- комплексные <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ зачет</li> <li>▪ семестровые и переводные экзамены</li> <li>▪ государственные экзамены</li> </ul> </li> </ul> <p>Целью данной формы контроля выступает проверка системности усвоения знаний по каждой отдельной дисциплине, глубины осмысления и приобретения умения комплексного их применения в решении задач.</p> <p>Курсовое и дипломное проектирование наряду с обучающей функцией выступает в учебном процессе и функцию контроля, является важнейшей формой проверки овладения студентами теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками подготовленности студентов к профессиональной деятельности.</p> <p>Контроль является необходимой частью процесса подготовки студентов, выполняет диагностическую, организующую, обучающую, развивающую, смысловую, воспитательную функции. Контроль позволяет выявить достижение и недостатки учебной работы, вносить коррекцию в образовательный процесс и является элементом обратной связи в системе «преподаватель - студент», подводит к навыкам работы в системе «студент - студент», навыкам взаимоконтроля, самоконтроля, и самообразования.</p>
10. Публикации	«Формирование основ музыкальной и общей духовной культуры у детей старшего дошкольного возраста средствами театра», «Взаимодействие искусств в развитии личности ребенка», «Тестовые задания, как форма контроля качества специалистов»
11. Форма распространения <i>инновационного педагогического опыта</i> (механизм его внедрения, распространения и тиражирования);	Выступления на конференциях «Система менеджмента качества в профессиональном колледже. Опыт, проблемы, перспективы...»; «Компетентностный подход как концептуальная основа современного образования»; проведение мастер-классов; творческий отчет «Новые формы обучения»; участие во Всероссийском конкурсе работ в области педагогики, работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя»; ежегодное участие в Межрегиональной выставке - ярмарке инновационных проектов; проведение курсов повышения квалификации для воспитателей и музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений г. Ульяновска и Ульяновской области в УИПК ПРО
12. ФИО эксперта, давшего экспертное заключение	Киселёва Наталья Валерьевна

**Информационная карта  
инновационного педагогического опыта**

1. ФИО	Гуськова Ольга Владимировна
2. Профессиональная образовательная организация	ОГБОУ СПО Ульяновский социально – педагогический колледж № 1
3. Должность	Преподаватель математики и информатики,
4. Преподаваемые УД и МДК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОДБ.04 Информатика и ИКТ</li> <li>• ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности</li> <li>• ЕН.01 Информатика</li> <li>• ЕН. 02 Статистика</li> </ul>
5. Стаж работы в должности	16 лет
<b>6. Тема инновационного опыта</b>	<b>Нетрадиционные уроки - как форма повышения эффективности учебного процесса</b>
7. Теоретическое обоснование инновационного педагогического опыта	<p><i>1. Актуальность.</i></p> <p>В современном постоянно меняющемся, динамичном мире на первый план выходит не просто обучение студента предметным знаниям, умениям, навыкам, а личность обучающегося, как будущего активного деятеля, обеспечивающего общественный прогресс, сохранение и развитие жизни на Земле. Именно личность и индивидуальность человека с присущими ему характеристиками являются результатом образовательного процесса. При этом воспитание личности заключается, прежде всего, в развитии системы его потребностей и мотивов. Характер мотивации учения и особенности личности являются, по сути, показателями качества образования.</p> <p>Фактор мотивации для успешной учебы сильнее, чем фактор интеллекта. Осознание высокой значимости мотива учения для успешной учебы привело к выделению принципа мотивационного обеспечения учебного процесса.</p> <p>Нетрадиционные уроки в настоящее время проводятся часто и их разнообразие велико, однако не каждый из уроков и даже их совокупность в достаточной степени активизирует познавательную деятельность обучающихся. Возникает противоречие между потребностью образовательного учреждения в системном использовании нетрадиционных уроков и в отсутствии соответствующих методик.</p> <p>2. Предмет информатика и информационные технологии - один из самых сложных предметов и поэтому проведение уроков с применением нетрадиционных форм обучения и применением компьютерных технологий помогает студентам лучше усвоить материал, а также наглядно изучить некоторые темы. При этом у преподавателя есть возможность более полно учесть развитие индивидуальности студента в соответствии с его умственными и физическими возможностями на основе интеграции содержания учебных дисциплин и деятельного подхода к обучению и воспитанию.</p>

	<p>3. <i>Цель исследования:</i> заключается в определении значимости нетрадиционных уроков в повышении качества и эффективности процесса обучения.</p> <p>Задачи исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ научной, педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме;</li> <li>• разработка перспективного плана нетрадиционных уроков (разработать конспекты учебных занятий по повышению эффективности учебного процесса с использованием нетрадиционных форм обучения на уроках информатики);</li> <li>• внедрение нетрадиционных уроков в учебный процесс при реализации стандартов и анализ полученных результатов проведенного исследования;</li> <li>• интерпретация общих выводов, проведенного исследования.</li> </ul>
<p>8. Технология инновационного педагогического опыта</p>	<p>1 Использование нетрадиционных форм проведения уроков в деятельности позволяет максимально раскрыть творческий потенциал обучающихся. Интерес к изучению информатики во многом зависит от того, как проходят уроки. Поэтому на уроках информатики нужно как можно шире применять нетрадиционные формы. Такие методы преподавания предмета активизируют умственную деятельность учеников, стимулируют их к самостоятельному приобретению знаний.</p> <p>Использование нетрадиционных форм проведения уроков приводит к повышению уровня мотивации обучающихся через осознанное отношение к учебе, появились реальные условия для бесконфликтной педагогики, воспитания самокритичности, обучения самоанализу и рефлексии.</p> <p>2 Опыт может быть использован для работы преподавателями информатики УСПК № 1 и других педагогических колледжей.</p> <p>3 Нетрадиционные формы проведения уроков информатики позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать индивидуальность обучающихся в соответствии с его умственными и физическими возможностями;</li> <li>• воспитывать интерес к учению через познавательную деятельность;</li> <li>• использовать игровые моменты в учебном процессе;</li> <li>• развивать мыслительную деятельность в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>• использовать активные формы развивающего обучения;</li> <li>• создавать благоприятный климат на уроках информатики.</li> </ul> <p>4 И как результат - у обучающихся повышается интерес к предмету, успеваемость, развиваются такие качества как самостоятельность и коммуникабельность и др. Обученность по предмету «Информатика» в течение трех лет составляет 100%, а качество знаний возросло до 60%.</p> <p>5 Сравнительный анализ первичной, промежуточной и итоговой диагностики уровней мотивации.</p> <p>показывает, что за последние четыре года наблюдается тенденция к преобладанию высокого и среднего уровней учебной мотивации (мотивация успеха).</p> <p>По результатам диагностики с применением</p>

	нетрадиционных форм проведения уроков информатики достигаются высокие результаты обучения студентов информационным технологиям, повышается интерес к предмету, наблюдается положительная динамика качества знаний, укрепляются межпредметные связи, увеличилось число обучающихся, принимающих участие в различных конкурсах с использованием ИКТ технологий, выросло количество обучающихся, использующих ИКТ технологии в обучении на других предметах. Это позволяет формировать студентам электронные портфолио, отражающие их достижения с применением актуальных в настоящее время форм.
9. Результативность опыта	<p>За последние три года успеваемость в группах с применением нетрадиционных форм проведения уроков составляет 100%, качество 60%.</p> <p>Студенты с удовольствием принимают участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в конкурсах по информатике и информационным технологиям;</li> <li>• в исследовательских и научно - практических конференциях;</li> <li>• в фестивалях компьютерного искусства;</li> <li>• в олимпиадах по информатике.</li> </ul> <p>Разработан УМК по дисциплине ОДБ. 04 Информатика и ИКТ.</p>
10. Публикации	Статья на тему «Использование информационных технологий в работе преподавателя информатики СПО»
11. Форма распространения инновационного педагогического опыта	Защита педагогического проекта на тему «Нетрадиционные уроки - как форма повышения эффективности учебного процесса»
12. ФИО эксперта, давшего экспертное заключение	Вагина Елена Евгеньевна

**Информационная карта  
инновационного педагогического опыта**

1. ФИО	Семенова Наталья Николаевна
2. Профессиональная образовательная организация	ОГБОУ СПО Ульяновский социально – педагогический колледж № 1
3. Должность	Преподаватель математики и информатики, председатель ПЦК математических и общих естественно научных дисциплин
4. Преподаваемые УД и МДК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОДБ.03 Математика</li> <li>• ОДБ.04 Информатика и ИКТ</li> <li>• ЕН.01 Математика</li> <li>• ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности</li> </ul>
5. Стаж работы в должности	16 лет
<b>6. Тема инновационного опыта</b>	<b>Система контроля на учебных занятиях по дисциплине ЕН.01 Математика как средство повышения качества обучения</b>
7. Теоретическое обоснование инновационного педагогического опыта	<p><i>1. Актуальность.</i> Проблема совершенствования контроля знаний, умений и компетенций студентов является сложной и многоплановой. Ее решение подразумевает, в частности, решение вопроса о выделении контрольных характеристик. Контрольные характеристики определяются, с одной стороны, целями обучения, с другой - этапами процесса усвоения. Контроль должен давать сведения не только о правильности или неправильности конечного результата выполненной деятельности, но и о ней самой: соответствует ли форма действий данному этапу усвоения? Какова мера обобщения, автоматизированности, быстроты выполнения?</p> <p>Организация контроля за учебной деятельностью должна быть гибкой (преподаватель всегда оценивает труд учащихся, но не всегда ставит отметки), мягкой, демократичной, а по содержанию - жесткой, т.к. в процессе контроля проверяются требования ФГОС.</p> <p>2. В основе педагогического опыта лежат идеи о том, что полученные сведения о ходе процесса усвоения не самоцель. Они нужны, чтобы внести в этот процесс необходимые изменения для достижения цели обучения наиболее коротким путем. Также целью контроля является повышение эффективности образовательного процесса. Совершенствование системы контроля знаний студентов является одним из необходимых условий повышения эффективности обучения для повышения качества подготовки специалистов.</p> <p>3. <i>Цель исследования:</i> показать, что систематический контроль на учебных занятиях по математике повышает качество обучения студентов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить педагогическую и методическую литературу по теме исследования.</li> <li>• Изучить специфику организации работы по математическому развитию студентов 2 курса педагогического</li> </ul>



	<p>колледжа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и систематизировать материалы контроля по математике.</li> <li>• Сравнить результаты обучения студентов 2 курса за два последних учебных года.</li> </ul>
<p>8. Технология инновационного педагогического опыта</p>	<p>4.1 Поскольку умственное развитие включают в себя наряду с развитием творческого мышления и другие компоненты практической деятельности: развитие памяти, логического мышления, интеллектуальных навыков и т.п., то оно совершенствуется в процессе решения, как творческих задач, так и стандартных. Сочетание простого воспроизведения знаний и творческого решения тех или иных вопросов обуславливает реальную основу повышения активности студентов во всех звеньях учебного процесса, основу воспитания самостоятельности мышления студентов на различных этапах обучения.</p> <p>Большую роль в развитии навыка самостоятельного мышления обучающегося играет систематически проводимый и правильно организованный контроль.</p> <p>4.2 Опыт может быть использован для работы преподавателями математики УСПК № 1 и других педагогических колледжей</p> <p>4.3 Теорией и практикой обучения установлены следующие педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью студентов (по Н.А.Сорокину)</p> <p><i>Индивидуальный характер контроля</i>, требующий осуществления его за работой каждого студента, за его личной учебной работой, не допускающей подмены результатов учения отдельных обучающихся итогами работы группы и наоборот.</p> <p><i>Систематичность, регулярность проведения контроля</i> на всех этапах процесса обучения, сочетание его с другими сторонами учебной деятельности обучающихся.</p> <p><i>Разнообразие форм проведения, обеспечивающее</i> выполнение обучающей, развивающей и воспитывающей функции контроля, повышение интереса обучающихся к его проведению и результатам.</p> <p><i>Всесторонность</i>, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений.</p> <p><i>Объективность контроля</i>, исключая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы преподавателя, основанные на недостаточном изучении обучающихся или предвзятом отношении его к некоторым из них.</p> <p><i>Дифференцированный подход</i>, учитывающий специфические особенности каждого учебного предмета и отдельных его разделов, а также индивидуальные качества учащихся, требующий применения в соответствии с этими особенностями различной методики проведения контроля.</p> <p><i>Единство требований</i> педагогов, осуществляющих контроль за учебной работой обучающихся в данной группе.</p> <p>Соблюдение указанных требований обеспечивает надежность контроля и выполнение ими своих задач в процессе обучения.</p>

	<p>4.4 На различных этапах обучения используют различные виды контроля: предварительный (входной), текущий (ФОСы), тематический (контрольная работа) и итоговый (дифференцированный зачет).</p> <p>Самым эффективным на уроках математики, на мой взгляд, является <i>письменный контроль</i>. Он проводится в виде фронтальных, контрольных и самостоятельных работ по математике и контролирующих заданий по карточкам. Фронтальные и индивидуальные работы могут быть рассчитаны на весь урок или его часть. Письменные работы могут проводиться также в форме отчетов, графических построений.</p> <p>4.5 Проект осуществлялся в период с 2012 года по 2014 год (два учебных года). В проекте участвовали две группы студентов второго курса Ульяновского социально - педагогического колледжа № 1, обучающиеся по специальности 050704 Дошкольное образование.</p> <p>Реализация проекта осуществлялась поэтапно. Сравнивались результаты входного контроля с результатами первого семестра и результаты дифференцированного зачета с результатами 2 семестра. Так же был проведен сравнительный анализ результатов обучения 2012-2013 учебного года с 2013-2014 учебным годом.</p>
9. Результативность опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдается позитивная динамика качества обучения. Подтверждается данными промежуточного и итогового контроля.</li> <li>• Разработаны методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.</li> <li>• Разработаны методические рекомендации для организации и проведения практических занятий по дисциплине ЕН. 01 Математика</li> <li>• Разработаны и проведены открытые уроки на темы «Текстовая задача и процесс ее решения» и «Системы счисления»</li> <li>• Разработан УМК по дисциплине ЕН. 01 Математика</li> </ul>
10. Публикации	Статья на тему «Проектирование фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО»
11. Форма распространения инновационного педагогического опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление на педагогическом совете. Тема выступления «Проектирование фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО» (ноябрь 2013 года)</li> <li>• Защита педагогического проекта на тему «Система контроля на учебных занятиях по дисциплине ЕН.01 Математика как средство повышения качества обучения»</li> </ul>
12. ФИО эксперта, давшего экспертное заключение	

**Информационная карта  
инновационного педагогического опыта**

1. ФИО	Полищук Галина Гавриловна
2. Профессиональная образовательная организация	ОГБОУ СПО Ульяновский социально – педагогический колледж № 1
3. Должность	преподаватель педагогики
4. Преподаваемые УД и МДК	ПМ.03 Классное руководство, МДК 0202 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
5. Стаж работы в должности	46л.
6. Тема инновационного опыта	Роль самообразования в профессиональном развитии личности. Экономическое воспитание дошкольников
7. Теоретическое обоснование, технология, результативность инновационного педагогического опыта	<p>1.Актуальность темы опыта: в настоящее время не до конца изучены вопросы, связанные с особенностями организации образовательного процесса, направленного на формирование ОК и ПК у будущих выпускников ПОО СПО; эффективное использование инновационного педагогического опыта позволит педагогу обеспечить формирование ОК и ПК выпускника, согласно требованиям ФГОС СПО по специальности и реализацию нового стандарта образовательного процесса в ДОО.</p> <p>2. Характеристика <i>деятельностного аспекта</i> инновационного педагогического опыта, предполагающая описание разработанных в опыте способов организации учебно-воспитательного процесса, описание технологии применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы в соответствии с поставленными целями и задачами, представлена в творческом отчете «Самообразование и национальная идентификация – важные условия становления педагогической культуры» и серии публикаций в сборниках ИПК ПРО г.Ульяновска, например:</p> <p>2.1. Культурологический аспект в преподавании педагогики как средство формирования общих компетенций.</p> <p>2.2. Развитие общеучебных интеллектуальных умений в процессе дидактических игр экономической направленности</p> <p>2.3. Формирование экономической культуры старших дошкольников</p> <p>3. Разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования, разработка дидактических материалов, тестов, КИМов, КОСов наглядных средств, выработка методических рекомендаций по применению современной инновационной технологии, разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов с использованием современных инновационных технологий, создание комплектов педагогических разработок, семинаров, конференций, пакетов тестового материала в электронном виде, дидактического оснащения по УД, МДК (самостоятельные, практические и контрольные работы), раздаточного материала по предметам (карточки, задания и вопросы, граф-схемы) дают позитивную динамику уровня обученности, воспитанности студентов, подтверждаемую данными промежуточного и итогового контроля.</p> <p>4. Благодарственные письма и грамоты, дипломы, полученные педагогическим работником за подготовку обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям, педагогической практике подтверждают. Соответствие целей и задач опыта социальному заказу общества, реальным потребностям образовательной практики.</p>
8. ФИО эксперта, давшего экспертное заключение	Есенков Ю.В.

**Информационная карта  
инновационного педагогического опыта**

➤ <b>ФИО</b>	<b>Самаркина Евдокия Пантелеевна</b>
➤ Профессиональная образовательная организация	ОГБОУ СПО Ульяновский педагогический колледж №1 г. Ульяновска
➤ Должность	Преподаватель, методист
➤ Преподаваемые УД и МДК	Педагогика, МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
➤ Стаж работы в должности	29 лет
➤ <b>Тема инновационного опыта</b>	<b>« Теоретические основы формирования профессиональной компетентности специалиста среднего звена средствами производственной практики»</b>
➤ <i>Теоретическое обоснование инновационного педагогического опыта</i>	<p>1.Актуальность темы опыта. В отечественном среднем профессиональном образовании в настоящее время наряду с положительными тенденциями наблюдаются тенденции, отрицательно сказывающиеся на трудоустройстве специалистов, их мотивации к учебе и труду, реализации потенциальных возможностей студентов. Проблемы адаптации учащихся и выпускников к профессии, проблемы формирования профессиональной компетентности будущего специалиста среднего звена освещены в работах многих авторов работ в области компетентностного подхода. Но в то же время проблема развития профессиональной компетентности выпускников образовательных учреждений остается недостаточно полно разработанной. Это связано с постоянным обновлением содержания образования, принятием ФГОС нового поколения, постоянными изменениями законодательства в области образования, регулирующими общественные отношения в сфере образования. Актуальность обоснована тем, что компетентно – ориентированный образовательный процесс предъявляет новые требования к организации производственной практики. Эффективное использование инновационного педагогического опыта позволит педагогу обеспечить формирование ОК и ПК выпускника, согласно требованиям ФГОС СПО по специальности.)</p> <p>2. Теоретико - методологической основой исследования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идеи о гуманистической природе воспитания и образования человека, стремящегося к саморазвитию (Б.С. Гершунский, И.А. Колесникова, С.В. Куликова, А.Г. Маслоу, В.Д Шадриков);</li> <li>- идеи системно – целостного (В.С. Ильин, В.В. Краевский, А.М. Саранов, Н.К. Сергеев), деятельностного (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн), личностного (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков), компетентностного (А.Г. Бермус, В.А. Болотов, Г.И. Ибрагимов, О.Е. Лебедев, А.В. Хуторской) подходов в образовании;</li> <li>- идеи об общих основах и методологии педагогического исследования (Е.В. Бондаревская, В.В. Краевский, И. А. Соловцова);</li> <li>- педагогика и психология профессионального образования (С.Я. Батышев, В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, М.М. Поташник) и среднего профессионального образования (Любин И.Н.);</li> <li>-исследования о профессионально – значимых качествах специалиста ( Б.Г. Ананьев, В.П. Беспалько, И.А. Зимняя, И.А. Колесникова и др.);</li> <li>- исследования по проблемам профессионального становления личности (Е.А. Климов, А.К. Маркова, В.А. Сластенин и др.);</li> <li>- положения о производственной практике (Б.А. Воронович, Т.А. Крюкова, А.М. Белякова)</li> </ul> <p>Целью исследования - обоснование производственной практики в СПО как ведущего средства формирования профессиональной компетентности специалиста с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, достижений науки, культуры и многих других факторов. Были поставлены задачи уточнения сущности профессиональной компетентности выпускника, определения этапов процесса организации производственной практики в целях формирования профессиональной компетентности специалиста среднего звена, апробирования системы педагогических средств производственной практики с целью совершенствования процесса формирования профессиональной компетентности специалиста среднего звена и проверки результативности модели формирования профессиональной компетентности специалиста среднего звена.</p>
➤ <i>Технология инновационного педагогического опыта</i>	<p>Ведущая педагогическая идея опыта в возможностях организации производственной практики в образовательном учреждении СПО как ведущего средства формирования профессиональной компетентности выпускника с учетом социального заказа государства, запросов работодателей, региона, науки, культуры, экономики и социальной сферы.</p> <p><i>Практический аспект</i> инновационного педагогического опыта - результативность модели формирования профессиональной компетентности выпускника в процессе производственной практики.</p>
➤ <b>Результативность опыта</b>	Трудоустройство выпускников по специальности после окончания СПО, поступление в ВУЗЫ по данной специальности

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Публикации</li> </ul>	<p>Статьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Соблюдение прав участников образовательного процесса в средних профессиональных образовательных учреждениях</li> <li>➤ Права детей в координатах модернизации образования</li> <li>➤ Обзор изменений в законодательстве в вопросах государственного регулирования обеспечения прав детей в системе образования Опубликованы в сборнике статей и докладов второй, четвертой Международной конференции «Права детей – детям!»</li>   <li>➤ Проблемы правового регулирования законных интересов детей – сирот Статья опубликована в сборнике УИПК и ПРО «Любовь и помощь нашим особым детям»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Форма распространения инновационного педагогического опыта (механизм его внедрения, распространения и тиражирования):</li> </ul>	<p>Защита проекта (публичная защита). Международная выставка – ярмарка инновационных образовательных проектов 2013.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ФИО эксперта, давшего экспертное заключение</li> </ul>	<p>Есенков Юрий Владимирович - заведующий кафедрой профессионального образования ОГБОУ ДПО УИПКПРО, кандидат педагогических наук, доцент</p>

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

1. Ф.И.О.	<b>Сычёва Алла Васильевна</b>
2. Профессиональная образовательная организация	Областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ульяновский социально-педагогический колледж № 1 Адрес: 432049, Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Пушкирева, 60 «А». Телефон: 58-53-30 Сайт колледжа: uspk@mail.ru
3. Должность	Преподаватель естественно-научных дисциплин
4. Преподаваемые УД и МДК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОДБ. 06 Естествознание,</li> <li>• ОПД. 12 Основы ухода за больными и ПМП</li> <li>• Основы социальной медицины,</li> <li>• ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена,</li> <li>• ОП. 06 БЖД/ Основы медицинской помощи/</li> <li>• МДК0101 Медико-биологические и социальные основы здоровья.</li> <li>• МДК 0109 Медико-биологические и социальные основы здоровья.</li> </ul>
5. Стаж работы в должности	45 лет
<b>6. Тема инновационного педагогического опыта</b>	<b>Педагогический проект: «Системный подход к формированию здорового образа жизни»</b>
7. Теоретическое обоснование инновационного педагогического опыта.	<p>Среди актуальных проблем современного образования всё чаще звучит вопрос о здоровье участников педагогического процесса. Этот вопрос рассматривается в основном в двух аспектах:</p> <p>-при определении подходов и разработке критериев качества образования;</p> <p>-при разработке ключевых компетенций содержания современного образования и в том, и в другом случае акцент делают на здоровье обучающихся. Здоровьесбережение правомерно считать компонентом ключевых компетенций образования на любом его этапе. Образовательный процесс предполагает не только обучение и воспитание, но и оздоровление подрастающего поколения. Следуя за научно-техническим прогрессом, образовательные учреждения увеличивают объём и интенсивность информации, уходят от проблемы благополучия самочувствия, физической и психической переносимости учебных нагрузок вызывает хроническое переутомление, негативные явления и развитию различных патологических состояний в здоровье подрастающего поколения, поэтому сохранение и укрепление здоровья становится наиболее актуальным. В условиях современного образования остро встал вопрос об обеспечении выпускников высокого уровня реального здоровья, но не менее важным является формирование у него умения передать компетенции в области культуры здоровья будущим воспитанникам и ученикам. Основная задача заключается в том, чтобы научить обучающихся практическим умениям самоанализа, самооценки своего здоровья, изучение оценки состояния окружающей среды, что позволяет в дальнейшем вести здоровый образ жизни. Согласно ФГОССПО Вопрос подготовки конкурентоспособного специалиста является определяющим в аспекте реформирования образования. Одним из решений данного вопроса стало внедрение Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения. Концептуальное основание компетентностного подхода в обучении состоит в замене парадигмы преподавания на парадигму продуктивного обучения, побуждающего обучающихся не только выполнять действия, но их оценивать и анализировать. Всё это может быть возможным только при создании условий, обеспечивающих сбережение здоровья и системного подхода к формированию здорового образа жизни. Здоровье комплексное понятие, зависящее от ряда факторов, среди которых одним из главных является здоровый образ жизни. Однако простое декларирование здорового образа жизни недостаточно эффективно. Нужны активные методы</p>

	<p>обучения здоровью и здоровому образу жизни. Введение ФГОС нового поколения потребовало значительных изменений в изучении системного подхода к формированию здорового образа жизни, поэтому актуальность выбранной темы проекта обусловлена социальным заказом общества, признанием в науке здорового образа жизни человека ведущим фактором.</p>
<p>8. <i>Технология инновационного педагогического опыта</i></p>	<p>Катастрофическое снижение качества и уровня здоровья населения в целом и особенно молодежи неопровержимый факт, реальность нашего времени, которая вызывает тревогу у специалистов и государственных деятелей во всём мире. Проблема здоровья детей и подростков сегодня как никогда стоит остро, показания медицины констатируют факты увеличения заболеваний и количества больных. Прогресс науки смещает центр тяжести нагрузки с физической на психологическую и умственную, поэтому одной из основных задач системы образования становится приведения процесса обучения в соответствие с состоянием здоровья подрастающего поколения. Плохое здоровье, как правило, ограничивает возможности получения качественного образования, а дефекты образования и воспитания приводят к невосполнимым потерям здоровья. Стратегически важной задачей учебного заведения любого типа является создание необходимых условий для того, чтобы образование, воспитание и развитие на любой ступени не ухудшало здоровье детей, а способствовало его сохранению, укреплению, развитию.</p> <p><b>Актуальность</b> выбранной темы, на мой взгляд, обусловлена с одной стороны потребностью общества в высококвалифицированных специалистах, которые обладают высокой культурой критического мышления, общими и профессиональными компетенциями в своей деятельности, способных к саморазвитию и самосовершенствованию, а с другой стороны существует слишком много объективных и субъективных причин, заставляющих забывать о том, что ухудшение здоровья – это результат не только социально-экономических, экологических, но и педагогических факторов.</p> <p><b>Объект</b> исследования - педагогический процесс с позиций здоровьесберегающего образования.</p> <p><b>Предмет</b> исследования: системный подход к формированию здорового образа жизни в профессиональном образовании.</p> <p><b>Цель</b> исследования заключается в разработке системы содержания, средств, форм и методов, способствующих формированию здоровья студентов.</p> <p><b>Задачи</b> исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить состояние проблемы формирования здорового образа жизни в педагогической теории и практике работы колледжа.</li> <li>2. Проанализировать состояние физического и психического здоровья обучающихся в современных условиях. Определить основные положения и тенденции, влияющие на формирование здорового образа жизни.</li> <li>3. Разработать программу «Я и моё здоровье», здоровьесберегающего образования с позиций системного подхода.</li> <li>4. Обосновать совокупность педагогических и психологических принципов, обеспечивающих формирование здорового образа жизни.</li> </ol> <p>Апробировать и внедрить в практику учебно-воспитательного процесса разработанную программу формирования здорового образа жизни.</p>
<p>9. Результативность опыта</p>	<p>Динамика уровня обученности: от 62%-90%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработанные методические пособия: программа «Я и моё здоровье»</li> <li>• педагогический проект «Системный подход к формированию здорового образа жизни обучающихся в педагогическом колледже»</li> <li>• дидактические материалы : рабочие программы по УД Естествознание, Основы ухода за больными, БЖД (Основы медицинской помощи), УМК по дисциплинам,</li> <li>• методические рекомендации к комплексу лабораторных, практических, самостоятельных работ</li> <li>• открытые уроки: «Азбука потребителя – азбука здоровья» ( технология- педагогическая мастерская построения знаний),урок-проект «Поговорим о здоровье», урок ярмарка-знаний «Её величество клетка», урок-исследование «Необыкновенное и обыкновенное вещество планеты Земля»</li> <li>• открытые внеклассные мероприятия : «Пища настоящего и будущего», «Будь здоров», «Большие гонки»</li> <li>• Международная выставка-ярмарка инновационных проектов-2014/сертификат/</li> <li>• Информационно-методический центр Маунед «Магистр-</li> </ul>

	<p>общероссийский конкурс «Лучший современный урок в учреждениях НПО, СПО»2014г/сертификат/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Областная научно-исследовательская конференция профессиональных образовательных организаций «О спорт - ты мир!» /секция «Сохранение здоровья и здоровый образ жизни»/грамота за качественную подготовку призера II степени/</li> </ul> <p>Теоретическая значимость выбранной темы заключается в проведении анализа литературы и изучения теоретических основ системного подхода к формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса, к понятию «здоровье»; соответствующего обучения в современных социально-экономических условиях. Полученные результаты позволили расширить имеющиеся и разработать новые подходы в личностно-ориентированном обучении, в процессе подготовки высококвалифицированных кадров.</p> <p>Практическая значимость изученных вопросов в педагогическом образовательном учреждении способствует созданию системного эффективного взаимодействия всех структур колледжа и семьи по вопросам формирования потребности в здоровом образе жизни; повседневно воспитывает культуру здоровья, вырабатывает иммунитет к вредным привычкам. Работа по формированию здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающего пространства дает положительные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -изменился в лучшую сторону психологический климат в колледже;</li> <li>• -обучающиеся активнее участвуют в общественной, спортивной, культурной жизни;</li> <li>• -увеличилось поступление творческих идей и предложений в студенческий совет по соуправлению;</li> <li>• -студенты активно сотрудничают с преподавателями в рамках научных исследований, при создании организационного и учебно-методического обеспечения городской, областной программы по пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>• -расширились совместные работы: творческие конкурсы «Здоровый город - здоровая Россия»;</li> <li>• -движение волонтеров, работа клубов «Родник здоровья», «Будь здоров».</li> </ul> <p>Таким образом, вся целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни соответствует уровню запросов и требований заказчиков образования (государства, родителей, учащихся, работодателей).</p> <p>«... Я не боюсь ещё и ещё раз повторять: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь и мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний вера в свои силы». В.А. Сухомлинский.</p>
10. Публикации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международная конференция «Стратегия качества в промышленности и образовании». Болгария, Варна - статья «Здоровьесберегающие технологии в подготовке специалистов».</li> <li>• Всероссийская научно-практическая «Здоровое поколение основа качественного образование» -статья «Системный подход к формированию здорового образа жизни»./ сборник статей НМЦ ПО ОГБОУ ДПО УИПК ПРО/</li> <li>• III-Межрегиональная научно-практическая конференция «Система менеджмента качества в профессиональном колледже. Опыт, проблемы, перспективы...»-статья «Зачет как один из наиболее эффективных методов контроля» / сборник статей /</li> <li>• Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов-2014г-статья «Система контроля качества подготовки специалистов».</li> <li>• Областная научно-исследовательская конференция профессиональных образовательных организаций «О спорт-ты мир!», посвященная XXII Олимпийским и Параолимпийским XI зимним играм 2014г в г. Сочи ( секция- «Сохранение здоровья и здоровый образ жизни» )- статья «Здоровый образ жизни- путь к успеху».</li> </ul>
11. Форма распространения инновационного педагогического опыта (механизм его внедрения, распространения и	<p>Публичная защита педагогического проекта в рамках областной сетевой площадки инновационных образовательных проектов.</p>



тиражирования):	
12. ФИО эксперта, давшего экспертное заключение	Старший научный сотрудник НМЦ ПО ОГБОУ ДПО УИПК ПРО, кандидат педагогических наук Н.И. Нагимова.

**Информационная карта  
инновационного педагогического опыта**

1. ФИО	Хрусталева Людмила Сергеевна
2. Профессиональная образовательная организация	ОГБОУ СПО УСПК №1
3. Должность	преподаватель
4. Преподаваемые УД	Обществознание, правовое обеспечение профессиональной деятельности, основы философии
5. Стаж работы в должности	29 лет
6. Тема инновационного опыта	-реализованный педагогический проект <b>«Воспитание нравственности и патриотизма во внеурочной работе в условиях модернизации образования»</b> , публичная защита состоялась в апреле 2011года. -инновационный проект <b>«Формирование общих компетенций в процессе преподавания учебной дисциплины Основы философии»</b> , представленный на Международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов-2014.
7. Теоретическое обоснование инновационного педагогического опыта	-актуальность темы педагогического проекта связана с тем, что наше учебное заведение готовит кадры для системы образования и каждый выпускник, будущий педагогический работник (учитель, воспитатель), должен ориентироваться в нравственной проблематике и вести себя в соответствии с требованиями, предъявляемыми к культурной и профессионально грамотной личности. Решению данной задачи способствует интеграция личности студента социально-педагогического колледжа в пространство гражданско-патриотической направленности во внеурочной воспитательной работе. -формирование философской культуры личности специалиста в современных условиях является первостепенной задачей, развитие критического мышления студентов важнейшей гуманистической ценностью и содержанием общих компетенций.
8. Технология инновационного педагогического опыта	-представление теоретического обоснования педагогического проекта -характеристика <i>практического аспекта</i> инновационного педагогического опыта - характеристика <i>ценностно-смысловых аспектов</i> -характеристика <i>деятельностного аспекта</i> инновационного педагогического опыта. Показатели проекта свидетельствуют о том, что студенты, включаясь в разнообразную внеурочную деятельность, направленную на нравственное и патриотическое воспитание, вовлекаются в практику социальной деятельности, что способствует повышению общего уровня воспитанности
9. Результативность опыта	-позитивная динамика уровня воспитанности -позитивная динамика уровня обученности -разработка и проведение открытых уроков, - благодарственные письма и грамоты, дипломы, полученные за подготовку обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям, интеллектуальным играм. -разработка тематических классных часов, внеклассных предметных мероприятий -разработка материала для олимпиады по теме Великая отечественная война, организация деятельности в Музейной комнате УСПК №1.
10. Публикации	Статья «Формирование общих компетенций в процессе преподавания учебной дисциплины Основы философии в Сборнике статей 3 Межрегиональной научно-практической и конференции «Система менеджмента качества в профессиональном колледже» - Ульяновск, 2014.
11. Форма распространения инновационного педагогического опыта (механизм его внедрения, распространения и тиражирования):	-защита педагогического проекта -выступления на конференциях -участие в Международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов-2014.
12. ФИО экспертов, давших экспертное заключение	Методист НМЦ ПО УИПКПРО Е.Е.Вагина Методист ПО УИПКПРО Н.В.Киселева Ведущий научный сотрудник НИЛ РИП в ОГБОУ ДПО УИПК ПРО, к.п.н., доцент Есенков Ю.В.

## Информационная карта инновационного педагогического опыта

1. ФИО	Шишкова Лидия Ивановна
2. Профессиональная образовательная организация	ОГБОУ СПО Ульяновский социально-педагогический колледж №1
3. Должность	Преподаватель
4. Преподаваемые УД и МДК	ОП.02. «Психология», ОГСЭ.02. «Психология общения», ОП.16. «Основы делового общения»
5. Стаж работы в должности	39 лет
6. Тема инновационного опыта	Интерактивные формы и методы организации внеурочной деятельности студентов в условиях ФГОС
7. Теоретическое обоснование инновационного педагогического опыта	<p>В современном меняющемся мире система образования ориентирована на формирование новых качеств выпускника, таких как коммуникабельность, инициативность, мобильность, гибкость, динамизм, конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможность их использования, уметь принимать самостоятельные решения, работать в команде, уметь быстро выходить из стрессовой ситуации.</p> <p>Воспитание такой социально и профессионально активной личности возможно путем применения активных методов обучения и воспитания, технологий, которые способствуют формированию познавательной, коммуникативной и личностной активности студентов.</p> <p>Реализация в обучении и воспитании интерактивных форм и методов позволит качественно изменить характер взаимодействия преподавателя, классного руководителя и студентов. Студент становится субъектом процесса обучения и воспитания, а педагог – его организатором, обеспечивающим творческий рост и внутренний потенциал каждого студента.</p> <p>Большую роль в выполнении поставленных задач по формированию у выпускника ключевых компетенций играет внеурочная деятельность, где интерактивные методы воспитания играют ключевую роль.</p>
8. Технология инновационного опыта	<p><b>Основные интерактивные воспитательные технологии:</b></p> <p><b>1. Проектная технология</b> – организация исследовательской деятельности студентов;</p> <p><b>2. Тренинговая технология</b> - форма педагогической работы, цель которой – создание у студентов позитивного опыта общения, взаимопонимания, управления собственным эмоциональным состоянием, опыта самопознания и самопринятия, опыта поведения в проблемных ситуациях.</p> <p><b>3. Технология деловой игры</b> – это имитационное моделирование реальных механизмов и процессов. При этом отрабатываются навыки принятия решений в условиях взаимодействия, соперничества между различными решающими сторонами.</p> <p><b>4. Шоу-технологии</b> - интересное, зрелищное действо. В качестве основных механизмов шоу программ можно выделить «эмоциональное заражение», соревновательность и импровизацию ( по С.Д.Полякову).</p> <p><b>5. Кейс-технологии ( метод конкретных ситуаций)</b> – специально смоделированная или реальная производственная ситуация в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Цели: интеллектуальное развитие студентов, осознание многозначности профессиональных проблем и жизненных ситуаций, выработка альтернативных решений,</p>

	<p>развитие коммуникативных навыков.</p> <p><b>6. Технология «Создание ситуации успеха»</b> - поощрение даже незначительного успеха воспитанника, его личных достижений при выполнении какого-либо задания.</p> <p><b>7. Информационная технология</b> – создание публичной графической информации: стенгазеты, предметного журнала, плакатов и пр. Цель: формирование активного отношения к графической информации, расширение круга обсуждаемых проблем.</p>
<b>9. Результативность опыта</b>	<p>Для анализа результатов деятельности по внедрению интерактивных форм и методов внеурочной деятельности была взята 13 группа, специальности 050144 «Дошкольное образование» 2012 года приема. За критерий результативности работы взяты показатели воспитанности студентов, разработанные в колледже и включенные в работу каждого классного руководителя. Проведен сравнительный анализ уровней воспитанности студентов 33 группы (3 курса) в 2014 году по сравнению с первым курсом 13 группой в 2012 году.</p> <p>Результаты таковы:</p> <p>Низкий уровень воспитанности: 1 курс - 6 чел., 3 курс - 3 чел.</p> <p>Средний уровень воспитанности: 1 курс- 13 чел., 3 курс - 14 чел.</p> <p>Высокий уровень воспитанности: 1 курс - 2 чел., 3 курс - 4 чел.</p> <p>В результате проведенной работы видно, что уровень воспитанности студентов 33 группы вырос.</p>
<b>10. Публикации</b>	<p>Методическая разработка: «Интерактивные формы и методы организации внеурочной деятельности студентов в условиях ФГОС» представлена на Международной выставке ярмарке инновационных образовательных проектов -2014 год - выдан сертификат:</p> <p>Методическая разработка «Организация профориентационной работы в Ульяновском социально-педагогическом колледже №1»- Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов- 2014 год. – выдан диплом 1 степени (в составе творческой группы).</p>
<b>11. Форма распространения инновационного педагогического опыта (механизм его внедрения, распространения и тиражирования)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ежегодное проведение тренингов по адаптации со студентами первых курсов;</li> <li>- Ежегодное проведение внеурочной деятельности в виде занятий-тренингов по ЗОЖ в рамках месячника по здоровому образу жизни;</li> <li>- Проведение мастер-класса «Школа для родителей» со слушателями УИПК ПРО – в 2012 году;</li> <li>- Проведение открытого мероприятия по внеурочной деятельности «Роскошь человеческого общения» в 23, 21 группах, а также мастер-класса в рамках педагогического совета с преподавателями колледжа.</li> <li>- Проведение открытых внеурочных мероприятия для студентов педуниверситета и Факультета психологии УлГУ</li> </ul>
<b>12. ФИО эксперта, давшее экспертное заключение</b>	<p>Ведущий научный сотрудник НИЛ РИП в ОУ ОГБОУ ДПО УИПК ПРО, кандидат педагогической наук, доцент - <b>Ю.В. Есенков</b></p>