

Министерство образования и науки Ульяновской области

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа подготовки специалистов среднего звена)**

Областного государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Ульяновский социально-педагогический колледж»

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

по программе углубленной подготовки


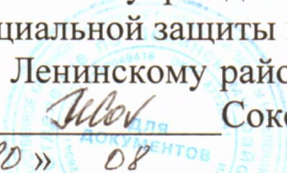
Форма обучения - очная

**Квалификации выпускника
Специалист по социальной работе**



г. Ульяновск
2017 г.

Основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский социально-педагогический колледж» по специальности **39.02.01 Социальная работа** (по программе углубленной подготовки) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. №506, с учетом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Минтруда России 22.10. 2013г. №571-н

СОГЛАСОВАНА

Зав. отделением
Областного государственного
казенного учреждения
социальной защиты населения
по Ленинскому району г. Ульяновска

Соколова М.В.

«30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ «Ульяновский
социально-педагогический
колледж»

Н.В.Тишкина
Протокол № 15

от «30» 08 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общие положения	5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	5
1.2. Нормативный срок освоения программы	6
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	6
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	6
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	6
2.3. Характеристика программ учебных дисциплин и профессиональных модулей	9
2.4. Требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы	10
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.	11
3.1. Учебный план	<i>Приложение А</i>
3.2. Календарный учебный график	<i>Приложение Б</i>
3.3 Программы дисциплин общеобразовательного цикла	<i>Приложение В</i>
<i>ОУД.00 Общие дисциплины</i>	
ОУД.01 Иностранный язык	
ОУД.02 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	
ОУД.03 Информатика	
ОУД.04 География	
ОУД.05 Естествознание	
ОУД.06 Экология	
ОУД.07 Физическая культура	
ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности	
<i>Профильные дисциплины</i>	
ОУД.09 Русский язык и литература	
ОУД.10 История	
ОУД.11 Обществознание	
<i>Дополнительные дисциплины</i>	
ОУД.12 Мировая художественная культура	
3.4. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла	<i>Приложение Г</i>
ОГСЭ.01 Основы философии	
ОГСЭ.02 История	
ОГСЭ.03 Психология общения	
ОГСЭ.04 Иностранный язык	
ОГСЭ.05 Физическая культура	
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	
ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии	
ОГСЭ.08 Технология профессионально-личностного развития	
3.5. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла	<i>Приложение Д</i>

ЕН.01 Информатика	
ЕН.02 Статистика	
ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	
ЕН.04 Экологические основы природопользования	
3.6. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла	<i>Приложение Е</i>
ОП.01 Теория и методика социальной работы	
ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации	
ОП.03 Документационное обеспечение управления	
ОП.04 Деловая культура	
ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности	
ОП.06 Основы педагогики и психологии	
ОП.07 Основы социальной медицины	
ОП.08 Безопасность жизнедеятельности	
ОП.09 Правовые основы профессиональной деятельности	
ОП.10 Методы проведения социологических исследований	
ОП.11 Социальное и медицинское страхование	
ОП.12 Основы ухода за больными и первая медицинская помощь	
ОП.13 Организация предпринимательской деятельности	
Программы профессиональных модулей	Приложение Ж
ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	
ПМ.02 Социальная работа с семьёй и детьми	
ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	
ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.)	
ПМ.05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС	
ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (социальный работник)	
3.6. Программы практик	<i>Приложение З</i>
Программа учебной практики	
Программа производственной практики	
Программа производственной практики (преддипломной)	
4. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы	11
4.1. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы	11
4.2. Распределение вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы	14
5. Материально-техническое и кадровое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы	15
6. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	17

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) (далее ОПОП ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа (по программе углубленной подготовки) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного «12» мая 2014 г. приказом Минобрнауки России № 506.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 506.
- федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (реализуемого в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в действующей редакции);
- профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06 – 259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж».

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) углубленной подготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа при очной форме получения образования составляет:

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – Общепрофессиональные дисциплины

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС); первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Специалист по социальной работе (углубленной подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

Код	Наименование
ВД 1.	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

- ПК 1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
- ПК 1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
- ПК 1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
- ВД 2. Социальная работа с семьей и детьми.**
- ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
- ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
- ПК 2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- ПК 2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
- ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
- ВД 3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.**
- ПК 3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.3 Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- ПК 3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
- ПК 3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
- ВД 4. Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.).**
- ПК 4.1 Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
- ПК 4.2 Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

- ПК 4.3 Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
- ПК 4.4 Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).
- ВД 5. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.**
- ПК 5.1 Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
- ПК 5.2 Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
- ПК 5.3 Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов
- ПК 5.4 Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
- ПК 5.5 Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.
- ВД 6. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**
- ПК.6.1 Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.
- ПК.6.2 Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.
- ПК.6.3 Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.
- ПК.6.4 Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.
- ПК.6.5 Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.

Общие компетенции Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2.3. Характеристика программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей выполнены в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей состоят из следующих компонентов:

1. Паспорт программы учебной дисциплины /профессионального модуля.
2. Результаты освоения профессионального модуля.
3. Структура и содержание учебной дисциплины /профессионального модуля.
4. Условия реализации учебной дисциплины /профессионального модуля.
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины /профессионального модуля (вида деятельности).

В содержании программы прописаны как теоретические, так и практические занятия (учебная, производственная практика (по профилю специальности). Подробно разработана тематика внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения модуля **ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами** освещены следующие вопросы: особенности социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами; нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты; основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов; особенности диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС; особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам; структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам; осуществления социального патроната; создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации; координация работы по социально-бытовому обслуживанию клиента. Изучение данного модуля предусматривает учебную и производственную практику (по профилю специальности).

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми - изучаемый материал данного модуля рассматривает следующие вопросы: цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; структуру государственных органов, реализующих семейную политику; нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; варианты социального обслуживания семьи; диагностика трудной жизненной ситуации и профилактика возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществление их социального патроната; создание необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитация, координация работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей; типы социальной службы для семьи и детей; внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; категории семей социального риска; основные социальные проблемы семей различных категорий; критерии социальной незащищенности семей; формы социальной работы с семьями; роль социального работника в решении проблем семьи; особенности медико-социального патронажа семьи и детей; учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании. Производственная практика проводится в различных учреждениях социальной сферы, занимающихся социальной работой с семьей и детьми (Центры социальной защиты населения, приюты, реабилитационные центры, детские дома и др.).

В профессиональном модуле **ПМ.03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС** предусмотрено изучение вопросов социальной работы с людьми из различных групп риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в числе которых лица без определенного места жительства, мигранты, безработные, осужденные, лица, страдающие психическими заболеваниями, наркозависимые и члены их семей, военнослужащие и члены их семей, безнадежно и тяжелобольные и др. В числе изучаемых вопросов: основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска; особенности проблем каждой из этих категорий; специфика работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан; организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

Содержание профессионального модуля **ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.)** представлено темами: технология социальной работы в учреждениях здравоохранения, технология социальной работы в организациях образования и технология социальной работы в учреждениях социальной защиты. Изучение данного модуля позволит специалисту по социальной работе получить знания, умения и практический опыт по осуществлению организационно-управленческой деятельности в различных учреждениях социальной сферы с учетом специфики оказываемой помощи и деятельности учреждения. С этой целью в данном модуле предусмотрено изучение следующих вопросов: сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей; особенности и содержание социальной работы в различных сферах; специфика деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту; технология организационной деятельности специалиста; правовые аспекты социальной работы в различных сферах; содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах; типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах; особенности организации социальной работы в различных сферах.

Профессиональный модуль **ПМ.05. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС** предполагает изучение таких вопросов как: проектная деятельность специалиста по социальной работе, инновационная деятельность в социальной работе, менеджмент в социальной работе. Изучение в этом модуле основ прогнозирования и проектирования, особенностей осуществления исследования и анализа ситуации, принципов разработки концепции и осуществления проблемного анализа, особенностей осуществления контроля и коррекции в деятельности, поможет освоить специалисту по социальной работе технологию проектной деятельности, позволяющей эффективно осуществлять социальную работу с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.

В содержании профессионального модуля **ПМ.06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (социальный работник)** рассматриваются основы социально-бытового обслуживания, этика профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, теория и методика разрешения конфликтных ситуаций.

2.4. Требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после *предварительного положительного заключения работодателей*.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. N 273.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательного учреждения.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа (по программе углубленной подготовки).

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Программы дисциплин общеобразовательного цикла.

3.4. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3.5. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.

3.6. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

3.7. Программы практик:

Программа учебной практики

Программа производственной практики (по профилю специальности)

Программа производственной (преддипломной) практики

3.8. Фонд оценочных средств по специальности.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

Образовательное учреждение самостоятельно разработало и утвердило ОПОП на основе ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа (по программе углубленной подготовки). Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

Перед началом разработки ОПОП образовательное учреждение определило ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей, конкретизировало планируемые результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

При формировании ОПОП образовательное учреждение: использовало объем времени, отведенного на вариативную часть циклов ОПОП, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, а также вводя новые дисциплины в соответствии с потребностями работодателей и профилем получаемого образования. В рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей преподаватели сформулировали требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Продолжительность учебной недели – пятидневная.

Продолжительность занятий - 45 мин. и предусмотрено группировка занятий парами.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды занятий (учебное занятие, в т.ч. практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), консультации и внеаудиторную самостоятельную работу.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Дисциплина Физическая культура предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

В учебном плане предусмотрено для подгрупп девушек использование части учебного времени дисциплины Безопасность жизнедеятельности (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе две недели в зимний период.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1год) из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) 39 нед.

промежуточная аттестация 2 нед.

каникулярное время 11 нед.

Общеобразовательный цикл образовательной программы сформирован в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.) распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла на основе Рекомендаций Минобрнауки России, 2007. При этом на ОБЖ отводится более 70 часов (приказ Минобрнауки России от 20.09.2008 г. № 241), на физическую культуру – по три часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889).

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО (Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013г. №464), приказом от 15 декабря 2014г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, изучают общеобразовательные дисциплины на первом курсе обучения.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов образовательной программы СПО, как: общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Образовательное учреждение оценивает качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: зачеты и дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на изучение дисциплины, экзамены – за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

Экзамены проводятся по русскому языку, математике и истории. По русскому языку и математике – в письменной форме, по истории – в устной.

Для реализации требований ФГОС среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО используются примерные общеобразовательные программы для специальностей СПО, предусматривающие изучение как базовых, так и профильных учебных дисциплин.

Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (русский язык и литература,

иностранный язык, математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия, физика, химия, биология, естествознание, обществознание, история, право, информатика, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) рекомендованы Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г.).

На основе примерных программ общеобразовательных дисциплин преподаватели колледжа самостоятельно разработали рабочие программы.

В рабочих программах конкретизируется содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики специальности 39.02.01 Социальная работа, её значимости для освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена; указаны лабораторно-практические работы, виды самостоятельной работы, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены образовательным учреждением по каждому виду практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачёт соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;

в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой;

обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

4.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВАРИАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

На основе базисного учебного плана разработан рабочий учебный план с указанием учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и профессиональным модулям,

учебной и производственной практике. Часы вариативной части циклов образовательной программы распределены между элементами обязательной части цикла или используются для изучения дополнительных дисциплин, междисциплинарных курсов. Определение дополнительных дисциплин и профессиональных модулей осуществлено с учетом запросов работодателей, а также с учетом особенностей профиля получаемого образования (гуманитарный).

Для освоения обучающимися общих компетенций ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, в рамках вариативной составляющей в общий гуманитарный и социально-экономический цикл образовательной программы вводятся дополнительные учебные дисциплины:
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (103 ч. аудиторной нагрузки):

- Русский язык и культура речи -34 часа;
- Основы социологии и политологии -36 часов;
- Технология профессионально-личностного развития -33 часа.

Математический и общий естественнонаучный цикл(33ч. аудиторной нагрузки):

- Экологические основы природопользования-33 часа.

Общепрофессиональные дисциплины (237 ч.):

- Правовые основы профессиональной деятельности - 44 часа;
- Методы проведения социологических исследований - 48 часов;
- Социальное и медицинское страхование - 44 часа;
- Основы ухода за больными и первая медицинская помощь - 68 часов;
- Организация предпринимательской деятельности - 33 часа.

В профессиональный модуль 03 (Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС) добавлено 100 часов.

Всего 1404 часа максимальной учебной нагрузки, в том числе 936 ч. обязательных аудиторных учебных занятий.

5. Материально-техническое и кадровое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

5.1. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский социально-педагогический колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной и производственной практики, предусмотренных учебным планом.

Реализация ОПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении и в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Реализация ОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам,

формируемым по полному перечню дисциплин /модулей основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки каждый студент имеет возможность использовать интернет – ресурсы.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и /или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному циклу профессионального модуля.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам отдельных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические, периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Материально - техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

5.2. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

истории и основ философии;
иностранного языка;
психологии;
информационных технологий в профессиональной деятельности;
статистики;
теории и методики социальной работы;
документационного обеспечения управления;
деловой культуры;
основ учебно-исследовательской деятельности;
основ педагогики и психологии;
основ социальной медицины;
психологии и андрологии лиц пожилого возраста и инвалидов;
социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов;
возрастной психологии и педагогики, семействования;
социально-правовой и законодательной основ социальной работы с семьей и детьми;
технологии социальной работы с лицами из группы риска;
технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения;
технологии социальной работы в организациях образования;
технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты;
менеджмента в социальной работе;
безопасности жизнедеятельности.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

Оборудование учебных кабинетов и мастерских прописаны в каждой рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля.

5.3. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в образовательных организациях, которые проходят стажировку не реже 1 раза в 3 года. Большинство преподавателей, работающих на данной специальности, имеют высшую квалификационную категорию. За последние 3 года все преподаватели прошли курсы повышения квалификации.

Педагогические работники, обеспечивающие обучение и руководство педагогической практикой имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля, а так же имеющие опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, прошедшие обучение по программам повышения квалификации, стажировки (не реже 1 раза в 3 года), с целью обобщения и расширения педагогических знаний, обогащения профессиональных компетенций.

6. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

Оценка качества освоения ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с ФГОС СПО

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и выявление степени реальной готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме контрольного среза. Форму проведения входного контроля выбирает преподаватель.

Текущий контроль (оперативный) осуществляется в повседневной учебной работе и выражается в систематических наблюдениях преподавателя за учебно-познавательной деятельностью обучающихся на каждом уроке. Главное его значение – оперативное получение объективных данных об уровне знаний обучающихся и качестве учебно-воспитательной работы на каждом уроке. Полученная во время поурочного наблюдения информация о том, как студенты усваивают учебный материал, как формируются их умения и навыки, помогает преподавателю наметить рациональные

методы и приемы учебной работы: правильно дозировать материал, находить оптимальные формы учебной работы, осуществлять постоянное руководство их учебной деятельностью, активизировать внимание и побуждать интерес к изучаемой дисциплине/МДК.

Текущий контроль проводится преподавателями по дисциплинам всех циклов ОПОП и междисциплинарным курсам (далее – МДК) в период проведения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.

Рубежный контроль

Рубежный контроль достижений обучающихся проводится по завершению изучения большой темы (раздела), базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины.

Рубежный контроль обеспечивает оперативное управление учебной деятельности студента и её корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС ;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин;
- сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме зачетов / дифференцированных зачетов /или экзаменов, с участием ведущего (их) преподавателя (ей).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями, ведущими занятия, и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Формами и методами контроля и оценки являются устный экзамен, тестирование, письменный экзамен, оценка защиты проекта, портфолио и др. Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением об организации и проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а оценочные средства для экзаменов по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей. Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов активно привлекаются представители работодателей из образовательных учреждений.

Уровень подготовки оценивается в баллах: 5(отлично), 4(хорошо), 3 (удовлетворительно), 2(неудовлетворительно).

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: - оценка уровня освоения дисциплин; - оценка компетенций обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной

квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Тематика выпускных квалификационных работ соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и согласована с работодателем. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о ВКР, разработанным на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО.