

**Министерство образования и науки Ульяновской области**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(программа подготовки специалистов среднего звена)**

областного государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Ульяновский социально-педагогический колледж»

---

по специальности среднего профессионального образования  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

---

**по программе углубленной подготовки**

Форма обучения - очная

**Квалификации выпускника**


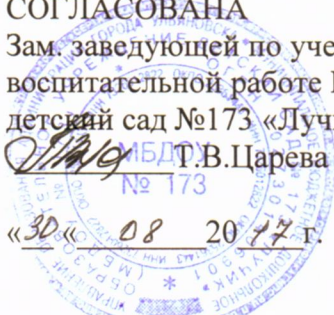

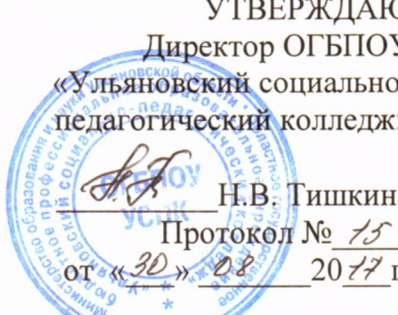
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

**с отклонениями в развитии и с сохранным развитием**

г. Ульяновск  
2017 г.

Основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский социально-педагогический колледж» по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (по программе углубленной подготовки) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «27» октября 2014 г. № 1354 (регистрационный № 34958 от «24» ноября 2014г.,

с учетом Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 приказ № 544н;

<p>СОГЛАСОВАНА Зам. заведующей по учебно-воспитательной работе МБДОУ детский сад №173 «Лучик»  Т.В.Царева № 173 «30» 08 2017 г.</p> 	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»  Н.В. Тишкина Протокол № 15 от «30» 08 2017 г.</p> 
--	---

:

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. Общие положения</b>	<b>5</b>
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	<b>5</b>
1.2. Нормативный срок освоения программы	<b>6</b>
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП	<b>6</b>
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОПОП (ППССЗ)</b>	<b>6</b>
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	<b>6</b>
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	<b>6</b>
2.3. Характеристика программ учебных дисциплин и профессиональных модулей	<b>10</b>
<b>3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.</b>	<b>13</b>
3.1. Учебный план	<i>Приложение А</i>
3.2. Календарный учебный график	<i>Приложение Б</i>
<b>3.3 Программы дисциплин общеобразовательного цикла</b>	<i>Приложение В</i>
<i>ОУД.00 Общие дисциплины</i>	
ОУД.01 Иностранный язык	
ОУД.02 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	
ОУД.03 Информатика	
ОУД.04 География	
ОУД.05 Естествознание	
ОУД.06 Экология	
ОУД.07 Физическая культура	
ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности	
<i>Профильные дисциплины</i>	
ОУД.09 Русский язык и литература	
ОУД.10 История	
ОУД.11 Обществознание	
<i>Дополнительные дисциплины</i>	
ОУД.12 Мировая художественная культура	
<b>3.4. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла</b>	<i>Приложение Г</i>
ОГСЭ.01 Основы философии	
ОГСЭ.02 Психология общения	
ОГСЭ.03 История	
ОГСЭ.04 Иностранный язык	
ОГСЭ.05 Физическая культура	
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	
ОГСЭ.07 Основы права	
ОГСЭ.08 Технология профессионально – личностного развития	
<b>3.5. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла</b>	<i>Приложение Д</i>
ЕН.01 Математика	

ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	
ЕН.03 Экологические основы природопользования	
<b>3.6. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла</b>	<i>ПриложениеЕ</i>
ОП.01 Основы общей и дошкольное педагогики	
ОП.02 Психология	
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	
ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	
ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности	
ОП.09 Менеджмент	
ОП.10 Основы логопедии	
ОП.11 Введение в специальность	
<b>Программы профессиональных модулей</b>	<i>Приложение Ж</i>
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	
<b>3.7. Программы практик</b>	<i>Приложение 3</i>
Программа учебной практики	
Программа производственной практики	
Программа производственной (преддипломной) практики	
<b>4. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>14</b>
<b>4.1. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>14</b>
<b>4.2. Распределение вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>17</b>
<b>5. Материально-техническое и кадровое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>18</b>
<b>6. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>19</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) (далее ОПОП ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование (по программе углубленной подготовки) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного «27» октября 2014 г. приказом Минобрнауки России № 1354(далее ФГОС СПО).

ОПОП (ППССЗ) разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

ОПОП (ППССЗ) определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по **специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354, зарегистрированного Министерством юстиции 24 ноября 2014 г. рег. № 34958;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (реализуемого в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в действующей редакции);
- профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (далее – профессиональный стандарт Педагог), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06 – 259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);

- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж».

### **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) углубленной подготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при очной форме получения образования составляет:

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:**

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – Общепрофессиональные дисциплины

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

#### Область профессиональной деятельности выпускников:

воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

#### Объекты профессиональной деятельности выпускников:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции**

**Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

<b>Код</b>	<b>Наименование</b>
<b>ВД 1</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</b>
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
<b>ВД 2</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.</b>
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

### **ВД 3**

#### **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

- ПК 3.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
- ПК 3.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.3 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.6 Проводить занятия.
- ПК 3.7 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.8 Анализировать проведенные занятия.
- ПК 3.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

### **ВД 4**

#### **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.**

- ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
- ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
- ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

### **ВД 5**

#### **Методическое обеспечение образовательного процесса.**



- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

### **Общие компетенции выпускника**

<b>Код</b>	<b>Наименование</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **2.3. Характеристика программ учебных дисциплин и профессиональных модулей**

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей выполнены в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей состоят из следующих компонентов:

1. Паспорт программы учебной дисциплины/профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание учебной дисциплины/профессионального модуля
4. Условия реализации учебной дисциплины /профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины\ профессионального модуля (вида деятельности)

В содержании программ учебных дисциплин и профессиональных модулей прописаны как теоретические, так и практические занятия, а также - учебная и производственная практика (по профилю специальности). Подробно разработана тематика самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

#### **ПМ.00 Профессиональные модули**

##### **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Содержание обучения по профессиональному модулю:

Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений навыков.

## **ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

## **Содержание обучения по профессиональному модулю**

**Раздел 1.** Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

**Раздел 2.** Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

**Раздел 3.** Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

**Раздел 4.** Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

**Раздел 5.** Теоретические основы и методика развития речи у детей

**Раздел 6.** Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

**Раздел 7.** Детская литература с практикумом по выразительному чтению

**Раздел 8.** Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

**Раздел 9.** Теория и методика экологического образования дошкольников

### **ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

#### **Содержание обучения по профессиональному модулю**

**Раздел 1.** Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

**Раздел 2.** Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

**Раздел 3.** Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

**Раздел 4.** Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

**Раздел 5.** Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

**Раздел 6.** Практикум по индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста

### **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами следующими профессиональными компетенциями:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их

заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

### **Содержание обучения по профессиональному модулю**

**Раздел 1.** Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

### **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

### **Содержание обучения по профессиональному модулю**

**Раздел 1.** Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Профессиональный модуль **ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса** предполагает изучение таких вопросов как: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**

3.1. Учебный план по специальности среднего профессионального образования.

44.02.04 Специальное дошкольное образование (по программе углубленной подготовки).

- 3.2. Календарный учебный график.
- 3.3. Программы дисциплин общеобразовательного цикла.
- 3.4. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
- 3.5. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.
- 3.6. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.
- 3.7. Программы практики:
  - Программа учебной практики
  - Программа производственной практики (по профилю специальности)
  - Программа производственной (преддипломной) практики.
- 3.8. Фонд оценочных средств (ФОС) по специальности.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы**

Образовательное учреждение самостоятельно разработало и утвердило ОПОП на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (по программе углубленной подготовки). Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

Перед началом разработки ОПОП образовательное учреждение определило ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей, конкретизировало планируемые результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

При формировании ОПОП образовательное учреждение: использовало объем времени, отведенного на вариативную часть циклов ОПОП, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, а также вводя новые дисциплины в соответствии с потребностями работодателей и профилем получаемого образования. В рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей преподаватели сформулировали требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Продолжительность учебной недели – пятидневная.

Продолжительность занятий - 45 мин. и предусмотрено группировка занятий парами.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды занятий (учебное занятие, в т.ч. практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), консультации и внеаудиторную самостоятельную работу.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Дисциплина Физическая культура предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

В учебном плане предусмотрено для подгрупп девушек использование части учебного времени дисциплины Безопасность жизнедеятельности (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе две недели в зимний период.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1год) из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) 39 нед.

промежуточная аттестация 2 нед.

каникулярное время 11 нед.

Общеобразовательный цикл образовательной программы сформирован в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.) распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла на основе Рекомендаций Минобрнауки России, 2007. При этом на ОБЖ отводится более 70 часов (приказ Минобрнауки России от 20.09.2008 г. № 241), на физическую культуру – по три часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889).

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО (Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013г. №464), приказом от 15 декабря 2014г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, изучают общеобразовательные дисциплины на первом курсе обучения.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов образовательной программы СПО, как: общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Образовательное учреждение оценивает качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: зачеты и дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на изучение дисциплины, экзамены – за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

Экзамены проводятся по русскому языку, математике и истории. По русскому языку и математике – в письменной форме, по истории – в устной.

Для реализации требований ФГОС среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО используются примерные общеобразовательные программы для специальностей СПО, предусматривающие изучение как базовых, так и профильных учебных дисциплин.

Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (русский язык и литература, иностранный язык, математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия, физика, химия, биология, естествознание, обществознание, история, право, информатика, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) рекомендованы Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г.).

На основе примерных программ общеобразовательных дисциплин преподаватели колледжа самостоятельно разработали рабочие программы.

В рабочих программах конкретизируется содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, её значимости для освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена; указаны лабораторно-практические работы, виды самостоятельной работы, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены образовательным учреждением по каждому виду практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачёт соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;

в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой;

обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.



#### **4.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВАРИАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

На основе базисного учебного плана разработан рабочий учебный план с указанием учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, учебной и производственной практике. Часы вариативной части циклов образовательной программы подготовки специалистов среднего звена распределены между элементами обязательной части цикла или используются для изучения дополнительных дисциплин, междисциплинарных курсов. Определение дополнительных дисциплин и профессиональных модулей осуществлено с учетом запросов работодателей и профиля получаемого образования (гуманитарный).

Для освоения обучающимися общих компетенций ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, в рамках вариативной составляющей в общий гуманитарный и социально-экономический цикл образовательной программы вводятся дополнительные учебные дисциплины:

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи - 34 ч.

ОГСЭ.07 Основы права - 33 ч.

ОГСЭ.10 Технология профессионально-личностного развития - 33 ч.

В математический и общий естественнонаучный цикл введена учебная дисциплина

ЕН.03 Экологические основы природопользования-33ч.

В профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины) введены следующие учебные дисциплины:

ОП.07 Менеджмент- 33 ч.

ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности - 42 ч.

Учебная дисциплина ОП.10 Основы логопедии - 32 ч., предполагает изучение таких вопросов как: нарушения в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику.

Необходимость освоения дополнительной учебной дисциплины ОП. 11. Ведение в специальность - 32 ч. способствует формированию общих компетенций ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

С целью формирования у студентов профессиональных компетенций ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста и ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста в содержание профессионального модуля ПМ. 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, включены междисциплинарные курсы: МДК.02.08 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста – 84ч., МДК 02.09 Теория и методика экологического образования дошкольников - 84ч.

В содержание ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья включен МДК.03.06. Практикум по индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работе с детьми дошкольного возраста - 29 ч.

Остальное количество часов используется для увеличения часов учебных дисциплин базисного учебного плана, междисциплинарных курсов в составе профессиональных модулей: ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Всего- 936 часов, максимальной учебной нагрузки -1404 часа.

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы**

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский социально-педагогический колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной и производственной практики, предусмотренных учебным планом.

Реализация ОПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении и в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Реализация ОПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин /модулей основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки каждый студент имеет возможность использовать интернет – ресурсы.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и /или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному циклу профессионального модуля.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам отдельных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические, периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Материально - техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

### **5.2. Перечень кабинетов, лабораторий и др. помещений для подготовки по специальности**

#### **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
педагогике и психологии;  
коррекционной педагогике и коррекционной психологии;  
физиологии, анатомии и гигиены;  
иностранного языка;  
теории и методики физического воспитания;  
теоретических и методических основ дошкольного образования;  
теоретических и методических основ специального дошкольного образования;  
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;  
музыки и методики музыкального воспитания;  
методики развития речи;  
методики математического развития;  
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;  
медико-биологических и социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

Оборудование учебных кабинетов прописаны в каждой рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля.

### **5.3. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в образовательных организациях, которые проходят стажировку не реже 1 раза в 3 года. Большинство преподавателей, работающих на данной специальности, имеют высшую квалификационную категорию. За последние 5 лет все преподаватели прошли курсы повышения квалификации.

Педагогические работники, обеспечивающие обучение и руководство педагогической практикой имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля, а так же имеющие опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, прошедшие обучение по программам повышения квалификации, стажировки (не реже 1 раза в 3 года), с целью обобщения и расширения педагогических знаний, обогащения профессиональных компетенций.

## **6. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)**

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с ФГОС СПО

#### **Входной контроль**

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и выявление степени реальной готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме контрольного среза. Форму проведения входного контроля выбирает преподаватель.

**Текущий контроль** (оперативный) осуществляется в повседневной учебной работе и выражается в систематических наблюдениях преподавателя за учебно-познавательной деятельностью обучающихся на каждом уроке. Главное его значение – оперативное получение объективных данных об уровне знаний обучающихся и качестве учебно-воспитательной работы на каждом уроке. Полученная во время поурочного наблюдения информация о том, как студенты усваивают учебный материал, как формируются их умения и навыки, помогает преподавателю наметить рациональные методы и приемы учебной работы: правильно дозировать материал, находить оптимальные формы учебной работы, осуществлять постоянное руководство их учебной деятельностью, активизировать внимание и побуждать интерес к изучаемой дисциплине/МДК.

Текущий контроль проводится преподавателями по дисциплинам всех циклов ОПОП и междисциплинарным курсам (далее – МДК) в период проведения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.

#### **Рубежный контроль**

Рубежный контроль достижений обучающихся проводится по завершению изучения большой темы (раздела), базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины.

Рубежный контроль обеспечивает оперативное управление учебной деятельности студента и её корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС ;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин;
- сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

#### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме зачетов / дифференцированных зачетов /или экзаменов, с участием ведущего (их) преподавателя (ей).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями, ведущими занятия, и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Формами и методами контроля и оценки являются устный экзамен, тестирование, письменный экзамен, оценка защиты проекта, портфолио и др. Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением об организации и проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а оценочные средства для экзаменов по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей. Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов активно привлекаются представители работодателей из образовательных учреждений.

Уровень подготовки оценивается в баллах: 5(отлично), 4(хорошо), 3 (удовлетворительно), 2(неудовлетворительно).

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: - оценка уровня освоения дисциплин; - оценка компетенций обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Тематика выпускных квалификационных работ соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и согласована с работодателем. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о ВКР, разработанным на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО.