

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский социально – педагогический колледж»

**ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 09 РУССКИЙ ЯЗЫК

*название учебной дисциплины
для специальностей:*


44.02.01. Дошкольное образование
44.02.04 Специальное дошкольное образование
39.02.01 Социальная работа

г. Ульяновск
2018 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК общих гуманитарных
и социально-экономических дисциплин

Председатель ПЦК

 Н.И.Калитина
подпись

Протокол заседания ПЦК

№ 7 от «28 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе
ОГБПОУ «Ульяновский социально-
педагогический колледж»

 - И.В.Половова
подпись

«30» 08 2018 г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.04 Специальное дошкольное образование

39.02.01 Социальная работа

Программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций / Автор- Т. М. Воителева, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет», доктор педагогических наук, профессор

Составитель- Н.И.Калинина, преподаватель русского языка и литературы ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж», Заслуженный учитель РФ

Содержание

Пояснительная записка	5
Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык».	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	7
Результаты освоения учебной дисциплины	8
Содержание учебной дисциплины	10
Тематическое планирование	19
Характеристика основных видов деятельности студентов	25
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык»	28
Рекомендуемая литература	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в ОГБПОУ СПО «Ульяновский социально-педагогический колледж» при подготовке студентов по специальностям

44.02.01. Дошкольное образование

44.02.04 Специальное дошкольное образование

39.02.01 Социальная работа

Программа составлена с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В программе уточнено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, конкретизированы тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ студентов с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся

и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В ОГБПОУ СПО «Ульяновский социально-педагогический колледж», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык » обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных :

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы,.
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия №1. Лингвистический анализ (общие закономерности).

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

Самостоятельная работа:

Изучение информационного материала;

Составление эссе на тему «Русский язык в современном мире».

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практическое занятие №2. Лингвостилистический анализ текста.

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Лингвостилистический анализ текста.

Контрольная работа:

- переработка текста.

Самостоятельная работа:

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Подбор текстов разных функциональных типов, стилей, жанров.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую (по выбору преподавателя)

Раздел 2. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практическое занятие №3: «Лексические нормы. Редактирование текста»:

Составление слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования; наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов; составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры; морфемный словообразовательный этимологический анализ слова.

Контрольная работа:

-исправление деформированного текста .

Самостоятельная работа обучающегося:

Изучение информационного материала (Пособие по русскому языку в схемах и таблицах).

Задания по учебникам: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1(по выбору преподавателя);

А.М. Земский «Русский язык ,часть 1» М. Просвещение (по выбору преподавателя).

-Сочинение по пословице (по выбору преподавателя).

Подготовка сообщения: типы фразеологизмов

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Употребление буквы Ъ и Ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок и ц.

Практические занятия №4

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).

Самостоятельная работа:

Изучение информационного материала по «Пособию по русскому языку в схемах и таблицах».

Задания по учебникам Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1(по выбору преподавателя);

А.М. Земский «Русский язык, часть 1»(по выбору преподавателя).

Составление словарика с трудными словами в постановке ударения.

Подготовка сообщения: особенности русского ударения.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при-/пре-. Правописание сложных слов.

Практическое занятие №5: Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ :

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами; образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; составление словосочетаний, предложений, текстов с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи ;наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Контрольная работа:

- выполнение тестовых заданий

Самостоятельная работа обучающегося:

Изучение информационного материала.

Изучение материала, связанного с орфографией (Пособие по русскому языку в схемах и таблицах).

Задания по учебникам: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1(по выбору преподавателя).;

А.М. Земский «Русский язык ,часть 1» М. Просвещение (по выбору преподавателя).

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных

существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм*

. Практическое занятие №6: Морфологические и синтаксические признаки слов именных частей речи:

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения.

Выведение алгоритма морфологического разбора.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов именных частей речи

Контрольная работа: выполнение тестовых заданий.

Самостоятельная работа:

Изучение информационного материала(Пособие по русскому языку в схемах и таблицах);

Выполнение заданий по учебникам: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина

Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов

общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1(по выбору преподавателя).;

А.М. Земский Русский язык часть 1 М. Просвещение (по выбору преподавателя).

Подготовка сообщения: род имён существительных

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание нес деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Практическое занятие №7: Морфологические и синтаксические признаки слов глагольных частей речи:

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов глагольных частей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Контрольная работа: выполнение тестовых заданий.

Самостоятельная работа:

Изучение информационного материала(Пособие по русскому языку в схемах и таблицах).

Выполнение заданий по учебникам: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина
Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов
общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1(по выбору
преподавателя).;

А.М. Земский Русский язык часть 1 М. Просвещение (по выбору преподавателя)
Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения
предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.(подготовка сообщения)

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.
Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака
действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов
категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в
речи.

Практическое занятие №8: Морфологические и синтаксические признаки наречий и
слов категории состояния:

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и
синтаксических признаков наречий.

Функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Контрольная работа: диктант с грамматическим заданием.

Самостоятельная работа:

Изучение информационного материала(Пособие по русскому языку в схемах и таблицах).

Выполнение заданий по учебникам: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина
Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов
общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. ч.1(по выбору
преподавателя).;

А.М. Земский Русский язык часть 1 М. Просвещение (по выбору преподавателя).

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных
предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление
существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы,
зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство
связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с
разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление
частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и
звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление
междометий в речи.

Практическое занятие № 9: Морфологические и синтаксические признаки предлогов,
союзов, частиц:

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и
синтаксических признаков предлогов, союзов, частиц.

функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и
стилей речи.

Контрольная работа:

-выполнение тестовых заданий.

Самостоятельная работа:

Изучение информационного материала(Пособие по русскому языку в схемах и таблицах).

Выполнение заданий по учебникам: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. ч.1(по выбору преподавателя).;

А.М. Земский ,Русский язык, часть 1 М. Просвещение (по выбору преподавателя).

Сочинение на нравственную тему(по выбору преподавателя).

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний

Практическое занятие №10: . Синтаксический разбор словосочетаний

Контрольная работа:(изложение с грамматическим заданием).

Самостоятельная работа:

Изучение информационного материала (Пособие по русскому языку в схемах и таблицах).
Выполнение заданий по учебникам: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч., ч.2 (по выбору преподавателя).;

А.М. Земский Русский язык, часть 2, М. Просвещение (по выбору преподавателя).

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.

Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.

Использование неполных предложений в речи.

Практическое занятие №11: Синтаксический разбор простого предложения

Контрольная работа:(диктант с грамматическим заданием).

Самостоятельная работа:

Изучение информационного материала(Пособие по русскому языку в схемах и таблицах).
Выполнение заданий по учебникам: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2(по выбору преподавателя).;

А.М. Земский Русский язык часть 2 ,М. Просвещение (по выбору преподавателя).

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.

Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.

Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.

Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.

Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Практическое занятие №12: Синтаксический разбор осложнённого простого предложения.

Контрольная работа: (диктант с грамматическим заданием).

Самостоятельная работа:

Изучение информационного материала(Пособие по русскому языку в схемах и таблицах).

Выполнение заданий по учебникам: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2(по выбору преподавателя).;

А.М. Земский Русский язык часть 2, М. Просвещение (по выбору преподавателя).

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи

Практическое занятие №13: Синтаксический разбор ССП, составление схем .

Контрольная работа: (работа над деформированным текстом, дополнить текст выводом).

Самостоятельная работа:

Изучение информационного материала(Пособие по русскому языку в схемах и таблицах).

Выполнение заданий по учебникам: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2(по выбору преподавателя).;

А.М. Земский Русский язык часть 2, М. Просвещение (по выбору преподавателя).

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Практическое занятие №14: Синтаксический разбор СПП, составление схем .

Контрольная работа: (диктант с грамматическим заданием).

Самостоятельная работа:

Изучение информационного материала(Пособие по русскому языку в схемах и таблицах).

Выполнение заданий по учебникам: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2(по выбору преподавателя).;

А.М. Земский Русский язык часть 2, М. Просвещение (по выбору преподавателя).

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Практическое занятие №15: Синтаксический разбор БСП, составление схем.

Контрольная работа: сочинение на публицистическую тему.

Самостоятельная работа:

Изучение информационного материала (Пособие по русскому языку в схемах и таблицах).

Выполнение заданий по учебникам: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 (по выбору преподавателя).;

А.М. Земский Русский язык часть 2, М. Просвещение (по выбору преподавателя).

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практическое занятие №16: Переработка текста, замена прямой речи косвенной.

Контрольная работа: выполнение тестовых заданий в форме ЕГЭ

Самостоятельная работа обучающегося:

Изучение информационного материала (Пособие по русскому языку в схемах и таблицах).

Выполнение заданий по учебникам: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 (по выбору преподавателя).;

А.М. Земский Русский язык часть 2, М. Просвещение (по выбору преподавателя).

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. •
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

- и вставных конструкций.
 - построения и употребления.
 -
 -
 - речи.
 -
 -
 - роль в организации художественного текста.
- Структура и стилистическая роль вводных
- Монолог и диалог. Особенности
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет 175ч., из них аудиторная(обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, (20 часов)- 117часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов- 58 часов.

**Календарно-тематический план по учебной дисциплине « Русский язык» по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование,
44.02.04 Специальное дошкольное образование, 39.02.01 Социальная работа
на 2018-2019 учебный год
1 семестр**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Объем времени, отведенного на освоение УД или МДК				Самостоятел ьная работа	Контр ольные работ ы	Дни недели	Примечан ие
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка							
		Максима льная учебная нагрузка	Всего	Теорет ически х	Практиче ских				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Раздел №1	Введение Функциональные стили речи	18	14	12	2	4	1		
	1.Язык как средство общения	2	1	1		1		1	
	2Русский язык в современном мире	1	1	1				1	
	3Практическое занятие №1. Лингвистический анализ (общие закономерности)	1	1		1			1	
	4..Язык и речь. Виды речевой деятельности	1	1	1				2	
	5.Функциональные стили речи	1	1	1				2	
	6.Разговорный стиль речи	1	1	1				2	
	7.Научный стиль речи	2	1	1		1		3	
	8.Официально – деловой стиль речи	2	1	1		1		3	
	9.Публицистический стиль речи	1	1	1				3	
	10.Художественный стиль речи	1	1	1				4	
	11.Текст как произведение речи	2	1	1		1		4	
	12.Функционально- смысловые типы речи	1	1	1				4	

	13.Практическое занятие №2. Лингвостилистический анализ текста	2	2	1	1		1	5	
Раздел №2	Лексикология и фразеология	16	10	9	1	6	1		
	1.Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова	1	1	1				5	
	2.Омонимы , синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	3	2	2		1		6	
	3.Русская лексика с точки зрения её происхождения	1	1	1				6	
	4.Русская лексика с точки зрения её употребления	2	1	1		1		7	
	5.Активный и пассивный словарный запас	2	1	1		1		7	
	6.Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы	2	1	1		1		7	
	7.Лексические нормы. Лексические ошибки	2	1	1		1		8	
	8.Практическое занятие №3 Лексические нормы. Редактирование текста	3	2	1	1	1	1	8	
Раздел №3	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	20	14	13	1	6	1		
	1. Фонетические единицы.	1	1	1				9	
	2. Орфоэпические нормы.	2	1	1		1		9	
	3. Благозвучие речи	1	1	1				9	
	4. Правописание безударных гласных в корне, поверяемых ударением и не проверяемых ударением.	3	2	2		1		10	
	5. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.	3	2	2		1		10-11	
	6. Употребление ъ и ь знаков.	1	1	1				11	
	7. Правописание о/е после шипящих и ц	3	2	2		1		11-12	

	8. Правописание приставок на з- —с-, роз (рос), раз (рос)	2	1	1		1		12	
	9. Правописание и-ы после приставок	2	1	1		1		12	
	10. Практическое занятие №4 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова	2	2	1	1		1	13	
Раздел №4	Морфемика , словообразование, орфография	19	13	11	2	6			
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова	1	1	1				13	
	2. Способы словообразования	2	1	1		1		14	
	3. Словообразование знаменательных частей речи	1	1	1				14	
	4. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ	2	1	1		1		14	
	5. Употребление приставок в разных стилях речи Употребление суффиксов в разных стилях речи	1	1	1				15	
	6. Речевые ошибки , связанные с неоправданным повтором однокоренных слов	2	1	1		1		15	
	7. Правописание чередующихся гласных в корне слова	3	2	2		1		15-16	
	8. Правописание приставок пре- при-	3	2	2		1		16	
	9. Правописание сложных слов	2	1	1		1		17	
	10. Практическое занятие №5. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ.	2	2		2			17	
	ИТОГО	73	51	45	6	22	3		

График проведения практических занятий по учебной дисциплине «Русский язык»
на 2018-2019 учебный год на 1 семестр

Неделя	Учебная дисциплина	ФИО преподавателя	Специальность. группа	Контрольный пункт
Сентябрь				
1 неделя	Русский язык	Калинина Н.И.	1 курс	Практическое занятие №1. Лингвистический анализ (общие закономерности)
2 неделя				Практическое занятие №2. Лингвостилистический анализ текста
Октябрь				
9-10 неделя	Русский язык	Калинина Н.И.	1 курс	Практическое занятие №3 Лексические нормы. Редактирование текста
Ноябрь				
13 неделя	Русский язык	Калинина Н.И.	1 курс	Практическое занятие №4 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова
Декабрь				
17 неделя	Русский язык	Калинина Н.И.	1 курс	Практическое занятие №5. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ.

**Календарно-тематический план по учебной дисциплине «Русский язык» для специальностей 44.02.01 Дошкольное образование,
44.02.04 Специальное дошкольное образование, 39.02.01 Социальная работа
на 2018-2019 учебный год
2 семестр**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Объем времени, отведенного на освоение УД или МДК				Самостоятел ьная работа	Контр ольные работ ы	Дни недели	Примечан ие
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка							
		Максима льная учебная нагрузка	Всего	Теорет ически х	Практиче ских				
1		3	4	5	6	7	8	9	
5	Раздел № 5.Морфология и орфография	44	30	26	4	14	4	2 семестр	
	1. Грамматические признаки слова. Основные выразительные средства морфологии	2	1	1		1		1	
	2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имён существительных	3	2	2		1		1	
	3. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных	3	2	2		1		2	
	4. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имён числительных	3	2	2		1		2-3	
	5. Местоимение. Значение местоимений	2	1	1		1		3	
	6. Практическое занятие № 6 . Морфологические и синтаксические признаки слов именных частей речи.	2	2	1	1		1	3-4	
	7. Глагол. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи	3	2	2		1		4	
	8. Причастие как особая форма глагола. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий	3	2	2		1		5	

	9. Деепричастие как особая форма глагола. Синонимия деепричастий	2	1	1		1		5	
	10. Практическое занятие № 7 Морфологические и синтаксические признаки слов глагольных частей речи.	2	2	1	1		1	6	
	11. Наречие. Грамматические признаки	3	2	2		1		6-7	
	12. Слова категории состояния. Их функции в речи	2	1	1		1		7	
	13. Практическое занятие № 8. Морфологические и синтаксические признаки наречий и слов категории состояния.	2	2	1	1		1	7-8	
	14. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	3	2	2		1		8	
	15. Союз как часть речи. Правописание союзов.	3	2	2		1		9	
	16. Частица как часть речи. Правописание частиц.	2	1	1		1		9	
	17. Междометие и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражательных слов	2	1	1		1		10	
	18. Практическое занятие №9. Морфологические и синтаксические признаки предлогов, союзов, частиц.	2	2	1	1		1	10	
6	Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация.	58	36	26	10	22	4		
	1.Основные единицы синтаксиса. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	1	1		1		11	
	2.Практическое занятие №10. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	2	1	1		1	11	
	3.Простое предложение. Виды предложений	2	1	1		1		12	
	4.Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	2	1	1		1		12	
	5.Второстепенные члены предложения	2	1	1		1		12	

	6.Односоставные и неполные предложения	2	1	1		1		13	
	7.Практическое занятие №11. Синтаксический разбор простого предложения	2	2	1	1		1	13	
	8.Односложное простое предложение с однородными членами	4	2	2		2		14	
	9.Предложения с обособленными и уточняющими членами	4	2	2		2		14-15	
	10. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	4	2	2		2		15	
	11. Знаки препинания при обращении	2	1	1		1		16	
	12. Практическое занятие №12.Синтаксический разбор осложненного простого предложения.	2	2	1	1		1	16	
	13. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	4	2	2		2		17	
	14. Практическое занятие №13. Синтаксический разбор ССП, составление схем	2	2	1	1		1	17-18	
	15. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	4	2	2		2		18	
	16. Практическое занятие №14. Синтаксический разбор СПП, составление схем	2	2		2			19	
	17. Бессоюзное сложное предложение	4	2	2		2		19-20	
	18. Практическое занятие №15. Синтаксический разбор БСП., составление схем.	2	2		2			20	
	19. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	4	2	2		2		21	

	20. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Диалог.	4	2	2		2		21-22	
	21. Практическое занятие №16. Переработка текста, замена прямой речи косвенной.	2	2		2			22	
	Итого за 2 семестр:	102	66	52	14	36			
	Итого:	175	117	97	20	58			
	Экзамен:								

Характеристика основных видов деятельности студента

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Введение	<ul style="list-style-type: none"> •Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; •характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; •составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; •приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; •определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; •вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); •преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> •Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; •вычитывать разные виды информации; •характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; •выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; •высказывать свою точку зрения по проблеме текста; •характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; •составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; •анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; •подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; •оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; •выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; •анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; •различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); •анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;

	<ul style="list-style-type: none"> •создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); •подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; •осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> •Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; •извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; •строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; •проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; •извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> •Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; •объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; •познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, слово образование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> •Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; •проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; •извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; •характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; •опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; •извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; •использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> •Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;

	<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором проводятся учебные занятия и имеется возможность для организации внеучебных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.¹

В кабинете предусмотрено наличие технических средств обучения посредством которых студенты могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- учебные пособия;
- наглядные пособия (таблицы, комплекты тестов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь тетрадь, раздаточный материал.

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении обще-образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

1. Д.Э.Розенталь. Русский язык 10-11 классы, М., Дрофа, 1999г.

2. П.С.Пустовалов, М.П.Сенкевич. Пособие по развитию речи, М., Просвещение, 1987 г.

3. Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб. Секреты стилистики, М., Рольф, Айрис-пресс, 1998г.

4. А.Г. Петрякова Культура речи. Практикум-справочник, М., Флинта, Наука, 1998 г.

5. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум, М., .. Флинта, Наука , 2002 Г.

6. Пособие по русскому языку « Русский язык в схемах и таблицах». Составитель Калинина Н.И.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы:

Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1;

1. Д.Э. Розенталь. Русский язык 10-11 классы, М., Дрофа, 1999г.

2. П.С. Пустовалов, М.П. Сенкевич. Пособие по развитию речи, М., Просвещение, 1987 г.

3. Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. Секреты стилистики, М., Рольф, Айрис-пресс, 1998г.

4. А.Г. Петрякова Культура речи. Практикум-справочник, М., Флинта, Наука, 1998 г.

5. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум, М., .. Флинта, Наука, 2002 Г.

6. Л.В. Рахманин Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов, М., Высшая школа, Инфра-М, 1997 Г.

7. Русский язык и культура речи: учебное пособие под ред. О.Я. Гойхмана, М., Инфра – М, 2004 Г.

8. Общероссийский классификатор управленческой документации, М., издательство Стандартов, 1994 г.

9. М.Ю. Рогожин Документационное обеспечение управления. Практическое пособие, М., издательство РДЛ, 2000Г.

10. М.В. Стенюков Документы и делопроизводство. М., ПРИОР, 2000г

11. Л.Н. Коршунова, Н.А. Проданова. Документирование управленческой деятельности. Конспекты лекций. Ростов- на – Дону, Феникс, 2007 г.

12. Н.Ф. Попова. Документационное обеспечение управления. Учебное пособие, Ростов – на – Дону, Феникс, 2007 г.

13. В.К. Лотарев, Л.П. Федоренко. Учебник родного языка, стр.325 «Страсть к знаниям».

14. Л.А. Чешко. Русский язык. Для подготовительного отделения ВУЗов. М.: «Высшая Школа», 1990г.

15. Д.Э. Розенталь. Практическая стилистика русского языка. М.: «Высшая Школа», 1993г.

16. Лобичева Е.В. Русский язык. На пути к экзамену: ЕГЭ сдаём без проблем. Москва: Эксмо, 2007 г.

2. Интернет – ресурсы.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М.,

2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).