

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский социально - педагогически колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 Иностраный язык (НЕМЕЦКИЙ)
для специальностей
39.02.01 Социальная работа
44.02.01 Дошкольное образование
44.02.04 Специальное дошкольное образование
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Ульяновск

2016г.

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель ПЦК

Калинина Н.И.
подпись

Протокол заседания ПЦК

№ 7 от «25» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе
ОГБПОУ УСПК

Половова И.В.
подпись
«21» 08 2016 г.

Разработчик: Денисова Т.Е., преподаватель иностранного языка ОГБПОУ « Ульяновский социально-педагогический колледж»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

39.02.01 Социальная работа

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций. Авторы: А.А.Коржанова, доцент Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидат культурологи; Г.В. Лаврик, старший преподаватель Гуманитарно-социального института г. Люберцы.

Составитель – Денисова Т.Е. - преподаватель немецкого языка ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий)	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	8
Результаты освоения учебной дисциплины	8
Содержание учебной дисциплины	9
Тематическое планирование.....	15
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	17
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий язык)	21
Рекомендуемая литература	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж» при подготовке студентов по специальностям:

39.02.01 Социальная работа

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Программа составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259). Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных

культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Программа учебной дисциплины «Немецкий язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Общая характеристика учебной дисциплины:

Иностранный язык (немецкий) как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Множественное число имен существительных. Род имен существительных. Склонение имен существительных. Особые случаи склонения имен существительных.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный. Склонение артиклей.

Употребление артикля с географическими названиями.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и склонение прилагательных. Сильное, слабое, смешанное склонение прилагательных.

Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные. Безличное местоимение.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые.

Глагол. Глаголы werden, haben, sein, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы сильные, слабые, смешанные. Aktiv und

Passiv. Временные формы глаголов, их образование. Повелительное наклонение. Модальные глаголы, их спряжение. Инфинитивный оборот «Um... zu +Infinitiv».

Причастия I и II.

Сослагательное наклонение. Konjunktiv .

Придаточные предложения и их виды (Ich weiss jetzt, dass; Ich habe erfahren, dass; es war fur mich neu, dass; indem, wie, als и т.д.).

Вопросительные предложения. Общие и специальные вопросы.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения дисциплины на базе основного общего образования с получением среднего профессионального образования.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к предметной области «Иностранные языки» и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий язык) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины

« Уже несколько лет немецкий язык, что мы уже знаем и умеем на немецком языке» (повторение).

- чтение и интонирование текстов с соблюдением всех правил.
- адекватный литературный перевод текстов.
- диалоги на заданную тему.
- высказывания по теме устно-речевого общения.
- устные высказывания на немецком языке на заданную тему.
- проекты на заданную тему.
- слова и выражения по теме.
- все формы образования страдательного залога.
- все времена страдательного залога.
- федеральные земли Германии.

Практические занятия №1. Чтение и обсуждение текста «Die BRD»

Практическое занятие № 2. Работа с картой Германии. Федеральные земли.

Практическое занятие № 3. Составление рассказа о Германии.

Практическое занятие № 4. Лексика по теме «Die BRD». Выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений.

Практическое занятие № 5. Страдательный залог, все временные формы страдательного залога, их образование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическое занятие № 6. Составление рассказа о своём родном городе.

Практическое занятие № 7. Составление диалогов по теме «Берлин, его достопримечательности».

Самостоятельная работа обучающихся:

- чтение и перевод текста «Das neue Berlin»
- выполнение тренировочных упражнений с использованием изученного лексического и грамматического материала.

«Школьный обмен. Международные молодёжные проекты»

- лексические единицы и грамматические структуры в речевых ситуациях.
- диалоги, монологи, рассказы и сообщения по теме в устной и письменной форме.
- переводить тексты и предложения на русский и немецкий языки.
- слова и выражения по теме и к текстам.
- причастие 1 и причастие 2, формы его образования и употребления.
- правила произношения и чтения немецкого языка.

Практическое занятие № 8. Чтение и обсуждение текста «Bis nächsten Sommer in Ostj. Deutsch-russischer Schuleraustausch»

Практическое занятие № 9. Обсуждение международного экологического проекта: протест против вырубки тропических лесов.

Практическое занятие № 10. Новые лексические единицы по теме. Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений. Тренировка в употреблении новых лексических единиц.

Практическое занятие № 11. Причастия 1, причастия 2, причастие 1 в качестве определения, причастие 2 как часть составного сказуемого, выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическое занятие № 12. Составление письма другу (или партнеру) по переписке.

Практическое занятие № 13. Составление рассказа на тему: «Schuleraustausch» с опорой на ключевые слова, ассоциогамму, схему, вопросы.

Практическое занятие № 14.

Контрольная работа. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Самостоятельная работа обучающихся:

- чтение и обсуждение текста «О защите окружающей среды».
- составление проектов на тему: «Защита окружающей среды».

**« Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы,..).
Общение с друзьями»**

- лексические единицы и грамматические структуры в речевых ситуациях.
- диалоги, монологи, рассказы и сообщения по теме в устной и письменной форме на данную тему.
- перевод текстов и предложений на русский и немецкий языки.
- работа в группе и выполнение заданий с опорой на текст.
- употребление новых лексических единиц в различных речевых ситуациях.
- выделение интересной и новой для себя информации и умение высказываться на данную тему.
- лексические единицы и грамматические структуры для выполнения упражнений.
- притяжательные местоимения, их склонение.

Практическое занятие № 15. Лексические единицы по теме «Внешность человека», чтение и обсуждение текста «Моя лучшая подруга»

Практическое занятие № 16. Составление диалогов по данной теме.

Самостоятельная работа обучающихся:

- проект на тему «Внешность человека»

- написание сообщений по данной теме.

« Дружба, любовь... Это приносит всегда только счастье?»

- тексты из художественной литературы;
- диалоги, монологи, рассказы и сообщения по теме в устной и письменной форме;
- перевод текстов и предложений на русский и немецкий языки.
- лексические единицы и выражения по теме и текстам;
- придаточные условные предложения с союзом и бессоюзные предложения;
- временные формы Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык.

Практическое занятие № 16. Чтение и обсуждение текстов из немецких молодежных журналов «Sonja und Melanie» и "Sorgenbriefe». Немецкие пословицы о любви и дружбе.

Практическое занятие № 17. Новые лексические единицы по теме. Выполнение лексических, грамматических, фонетических упражнений.

Практическое занятие № 18. Konjunktiv, его употребление в речи, его употребление при переводе на русский язык. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическое занятие № 19 . Новые лексические единицы по теме. Составление рассказа на тему: «Мой друг» или «Моя подруга». Обсуждение проблем дружбы и любви.

Практическое занятие № 20. Аудирование.

Практическое занятие № 21. Статистические данные о вступлении в брак и разводах в Германии.

Практическое задание № 22. Классическая немецкая лирика любви Гейне. Чтение и обсуждения стихотворения. «Wenn ich an deinem Hause»

Самостоятельная работа обучающихся :

- чтение и обсуждение текста « Bitterschokolade»
- написание любовных писем и валентинок.

« Искусство и культура, выдающиеся деятели.

- аутентичные тексты по теме.
- лексические единицы в различных речевых ситуациях.
- виды придаточных предложений.
- союзы придаточных предложений.
- лексические единицы и грамматические структуры для выполнения лексико-грамматических упражнений.
- слова и выражения по теме и к текстам.
- правила произношения и чтения немецкого текста.
- правила употребления придаточных дополнительных предложений и их союзы.

Практическое занятие № 23.

Лексические единицы по теме. Семантизация новых лексических единиц по словообразовательным элементам.

Практическое занятие № 24. История возникновения основных видов искусства.

Практическое занятие № 25. Музыкальная жизнь Германии и современная немецкая музыка.

Практическое занятие № 26. Виды придаточных предложений немецкого языка. Выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений.

Практическое занятие № 27. Музыкальные интересы молодежи Германии. Современная немецкая музыка.

Практическое занятие № 28. Написание сочинения (или рассказа) на тему: «Мой любимый художник» или «Что значит для меня музыка».

Практическое занятие № 29. Контрольная работа. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Самостоятельная работа обучающихся :

-написание реферата о возникновении живописи.

- презентация « Музыка-это язык, который понимает каждый»

«Давайте начнём с воспоминаний о каникулах»

- рассказ на тему «Мои летние каникулы».
- образование косвенных и прямых вопросов.
- диалог-расспрос или интервью о том, где и как провёл (а) летние каникулы.
- карта Германии.
- информации из текста и ситуации, изображённые на фото.
- прямые и косвенные вопросы
- образование косвенных и прямых вопросов.
- слова и выражения по теме.
- правила чтения и произношения немецкого текста.

Практическое занятие № 30. Составление рассказа на тему «Мои летние каникулы»

Практическое занятие № 31. Образование косвенных и прямых вопросов.

Самостоятельная работа:

-чтение рассказов о летних каникулах некоторых немецких мальчиков и девочек.

«Повседневная жизнь подростков в Германии и в России»

- сравнение планирования своего времени в течение недели сверстников в нашей стране и в Германии.
- предложения с новыми лексическими единицами и перевод их на русский язык.
- диалоги по аналогии, с использованием новых лексических единиц.
- вид придаточных предложений и их перевод на русский язык.
- рассказ о том , как молодые люди проводят свой воскресный день.
- ассоциограмма и работа с ней.
- виды придаточных предложений
- слова и выражение по теме и текстам/
- инфинитивный оборот «Um zu+Infinitiv»

Практическое занятие №32. Лексические единицы по теме, план недели подростков Германии.

Практическое занятие №33. Тексты для чтения и обсуждения «Pro Tag komme ich auf eine Stunde Hausarbeit» и «Mutter und Oma machen alles». Беседа на тему «Мои обязанности дома».

Практическое занятие №34. Составление диалогов на тему «В магазине». («Im Kaufhaus»).

Практическое занятие №35 Придаточные предложения с союзами «wenn» и «als»; «wenn u dass»; «damit» инфинитивный оборот «um ... zu+ инфинитив».

Практическое занятие №36. Новые лексические единицы по теме чтение и обсуждение диалога «Im Kaufhaus». Выполнение фонетических, лексических, грамматических упражнений.

Практическое занятие №37. Чтение высказываний молодых людей о том, как они справляются с повседневными стрессами, и обсуждение этих высказываний в группах.

Самостоятельная работа обучающихся

-чтение статьи из молодежного немецкого журнала «Juma»Wer lernt, gewinnt»

«Театр и киноискусство как обогащают нашу жизнь»

- беседа с опорой на коллаж
- перевод подписей к фотографиям
- иллюстрации древних театров Греции, Рима и Германии.
- высказывание своего мнения о кино с опорой на фотографии знаменитых актеров, и обсуждение фильма, в котором они снимались.
- репертуар театра и комментарии к нему.
- рассказы друг другу о своем любимом актёре или любимой актрисе.
- порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.
- слова и выражения по теме и к тексту.
- сложносочиненные предложения и их союзы.
- история кино и история театра.

Практическое занятие №38. Новые лексические единства по теме «Театр и киноискусство». История театрального искусства.

Практическое занятие №39. Творчество Б.Брехта и его театр.

Практическое занятие №40. Придаточные и дополнительные предложения. Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений.

Практическое занятие №41. Репертуар театра. Выполнение лексико - грамматических упражнений. Греческий философ Аристотель.

Практическое занятие №42. Новые лексические единства по теме «Театр и киноискусство». История театрального искусства.

Практическое занятие №43. Творчество Б.Брехта и его театр.

Практическое занятие №39. Придаточные и дополнительные предложения. Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений.

Практическое занятие №44. Репертуар театра. Выполнение лексико - грамматических упражнений. Греческий философ Аристотель.

Контрольная работа

Самостоятельная работа обучающихся:

- подготовка проектов на тему: «Мой любимый актёр»
- написание сочинения на тему: «Как обогащают нашу жизнь театр и киноискусство»
- чтение и обсуждение текста: «Theaterbesuch»

- работа с языковым портфолио.

«Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Природные катастрофы это его результат?»

- работа с ассоциограммой, используя ключевые слова.
- перевод ключевых слов с помощью словаря.
- рассказы об известных учёных с опорой на ключевые слова.
- употребление новых лексических единиц в различных речевых ситуациях.
- чтение текстов с пониманием основного содержания.
- обсуждение текстов (возможно в форме дискуссии)
- работа в группе над текстом, и обмен информацией о прочитанном.
- выражение своего мнения о научно-техническом прогрессе по образцу.
- придаточные дополнительные предложения в конструкции типа: «Ich weiss jetzt, dass»; «Ich habe erfahren, dass ...»; «es war für mich neu, dass...»
- слова и выражения по теме «Научно-технический прогресс. Что он дал нам? Природные катастрофы это его результат».
- научные открытия последних лет.
- придаточные уступительные предложения.
- виды придаточных предложений немецкого языка.

Практическое занятие №45. Ключевые слова по теме «Творческий человек. Чем он занимается?» История науки и техники, а также знакомство со многими выдающимися учёными.

Практическое занятие №46. Новые лексические единицы по теме: «Научно-технический прогресс». Чтение и обсуждение высказываний молодых людей из Германии об их отношении к научно-техническому прогрессу. Краткая информация о научных открытиях последних лет.

Практическое занятие №47. Чтение пословиц и афоризмов на немецком языке и их толкование (или интерпретация). Выполнение фонетических, лексических, грамматических упражнений.

Практическое занятие №48. Проблемы окружающей среды. Чтение и обсуждение текста «Weit reichende Veränderungen».

Практическое занятие №49. Придаточные предложения следствия и придаточные уступительные предложение. Выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений.

Практическое занятие №50. Составление рассказа на тему: «Природные катастрофы как негативное следствие научно-технического прогресса». Чтение и обсуждение текстов: «Erdbeben»; «Überschwammungen»; «Tsunamis».

Практическое задание №51. Статистические данные о природных катаклизмах с 1990 по 2005 год.

Самостоятельная работа обучающихся:

- подготовка сообщений на тему: «Достижение науки и техники. Как они влияют на нас? Как изменяют они нашу жизнь».
- составление рассказа на тему: «Известные выдающиеся ученые»
- подготовка проекта на тему: «Известные выдающиеся ученые».

«Мир будущего. Какие требования он выдвигает?»

- высказывание своего мнения по проблеме «Роль НТП в современном мире».

- ответы на вопросы, аргументируя свое мнение.
- обмен информацией о прочитанном в группах (с опорой на вопросы).
- ассоциограмма с опорой на коллаж.
- обсуждение проблемы «Какими качествами должен обладать человек, чтобы жить в обществе будущего?»
- употребление новых лексических единиц в различных ситуациях.
- виды известных придаточных предложений.
- образование сложноподчиненных предложений с союзом «indem» из двух простых.
- выполнение упражнений с подстановкой союзов в придаточных предложениях.
- три степени сравнения прилагательных.
- восприятие речи на слух с полным пониманием.
- монологическое высказывание по теме «Выбор профессии».
- вид придаточных предложений.
- диалоги на данную тему.
- правила заполнения документов.
- виды придаточных предложений.
- три степени сравнения прилагательных.
- слова и выражение по теме и к текстам.
- придаточные предложения с союзом «indem», сравнительные придаточные предложения с союзами «wie», «als», придаточные предложения сравнение с союзами «Je desto» «Je umso».

Практическое занятие №52. Новые лексические единицы по теме: «Мир будущего». Чтения и обсуждение текстов «Die bedrohten Inselparadiese»; «Die Überbevölkerung».

Практическое занятие №53. Обсуждение проблемы «Какими качествами должен обладать человек, чтобы жить в обществе будущего».

Практическое занятие №54. Придаточные предложения с союзом «indem».

Придаточные предложения, сравнение с союзами «Je... desto»; «Je ... umso». Лексико-грамматические упражнения.

Практическое занятие №55. Текст для аудирования «Quwal der Wahl».

Практическое занятие №56. Новые профессии. Учебные дисциплины и направления образования в средних и высших учебных заведениях Германии.

Практическое занятие №57. Составление рассказа на тему: «Важные проблемы сегодняшней цивилизации».

Практическое занятие №58. Составление диалога на тему «Мир будущего» (свои предложения к программе построения цивилизации).

Самостоятельная работа обучающихся:

- выполнение проектных заданий на тему «Мир будущего»;
- работа с языковым портфолио и с разработкой

Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Защита окружающей среды.
2. Германия. Страна и люди.
3. Музыка - язык, который понимает каждый.
4. Киноискусство. История его развития. Мой любимый актёр (актриса)
5. Праздник «День влюблённых» в стране изучаемого языка

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Всего	Теорет.	Практич.
		73	22	51	-	51
1	Уже несколько лет немецкий язык. Что мы уже знаем и умеем на немецком языке .(Повторение)	15	4	11	-	11
2	Школьный обмен , международные молодёжные проекты . Хотите присоединиться ?	19	7	12	-	12
3	Описание человека (внешность, национальность , образование, личные качества, профессия, род занятий , должность, место работы,..). «Общение с друзьями»	6	2	2	-	2
3	Дружба , любовь ... Разве это приносит всегда только счастье ?	13	3	12	-	12
4	Искусство и культура, выдающиеся деятели.	20	6	14	-	14

	Второй семестр	102	36	66	-	66
5	Давайте начнём с воспоминаний о каникулах .	6	3	3	-	3
6	Повседневная жизнь подростков в Германии и в России	19	3	16	-	16
7	Театр и кино искусство . Как обогащают они нашу жизнь ?	28	12	16	-	16
8	Научно-технический прогресс . Что он нам дал ? Природные катастрофы это его результат ?	25	10	15	-	15
9	Мир будущего . Какие требования он нам выдвигает ?	24	8	16	-	16
		175	58	117	-	117

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного/ увиденного.</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>

<p>•диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <p>•просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<p>•поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат,</p>

	<p>аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<p>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</p>	
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> •различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, формы глаголов, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление</p>

	<p>высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p>
--	---

Рекомендуемая литература Для студентов

- 1 . Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап.- М., Книжный дом «Университет», 2010 .
- 2 . Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка.- Москва. : Иностранный язык , 2000. - 320 с.
- 3 . Соколова Н.Б., Молчанова И.Д. Справочник по грамматике немецкого языка.- М.: Просвещение, 2001. - 383 с
- 4 . Камянова Т. М. Практический курс немецкого языка. М., «Дом славянской книги», 2005 г. - 384 с

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- 1.Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 10 класс. М: Просвещение , 2012 г. - 270с.
2. Бим, Садомова, Лытаева. Немецкий язык 10 класс. Аудиокурс(СD) . 2009 . Общее время звучания 58 минут 34 секунд.
3. Бим, Садомова, Лытаева. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 10 класса общеобразовательных учреждений . 2012 . 160с.
4. Бим, Садомова. Немецкий язык. 10 класс. Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений. 2012. 96с.
5. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В.,Лытаева М.А. Немецкий язык. 11 класс. М: Просвещение 2013 г. - 272с.
6. Бим, Рыжова. Немецкий язык .11 класс. **Аудиокурс (+СD)** . 2009. Общее время звучания: 49 минут 20 секунд.
7. Бим, Рыжова, Садомова. Немецкий язык. **Рабочая тетрадь** . 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений . 2012. 174с.
8. Бим, Рыжова, Садомова Немецкий язык. **Книга для учителя** . 11 класс: пособие для общеобразовательных учреждений . 2011. 102с.

9. Миллер Е.Н. Большой универсальный учебник немецкого языка. - Ульяновск, 2001 г. - 648с.

Интернет-ресурсы:

1. www.deutsch.holm.ru – Уроки немецкого языка, оригинальные немецкие тексты всех стилей и жанров, справочник по грамматике немецкого языка.
2. www.juma.de – Молодежный журнал «Juma».
3. www.studygerman.ru – Интересная и актуальная информация по изучению немецкого языка, полезные сведения о системе образования и методиках обучения.
4. www.lingvo-online.ru – Немецко-русский, русско-немецкий словарь.

