

Министерство образования и науки Ульяновской области

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа подготовки специалистов среднего звена)**

областного государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Ульяновский социально-педагогический колледж»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

по программе углубленной подготовки

Форма обучения - заочная

Квалификации выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

г. Ульяновск
2017 г.

Основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский социально-педагогический колледж» по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** (по программе углубленной подготовки) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «27» октября 2014 г. № 1351 (регистрационный № 34898 от «24» ноября 2014г.,

с учетом Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 приказ № 544н;

СОГЛАСОВАНА

Зам. заведующей по учебно-воспитательной работе МБДОУ детский сад №9 «Земляничная поляна»

Е.Н. Филиппова



30.08.2017 г.

Детский сад №9

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»

Н.В. Тишкина

Протокол № 15



от «30» 08 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общие положения	5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	5
1.2. Нормативный срок освоения программы	6
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОПОП (ППССЗ)	6
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	6
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	6
2.3. Характеристика учебных программ дисциплин и профессиональных модулей	9
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.	11
3.1. Учебный план	<i>приложение А</i>
3.2. Календарный учебный график	<i>приложение Б</i>
3.3. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла	<i>приложение В</i>
ОГСЭ.01 Основы философии	
ОГСЭ.02 Психология общения	
ОГСЭ.03 История	
ОГСЭ.04 Иностранный язык	
ОГСЭ.05 Физическая культура	
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	
ОГСЭ.07 Основы права	
ОГСЭ.08 Основы современного этикета	
ОГСЭ.09 Технология профессионально – личностного развития	
3.4. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла	<i>приложение Г</i>
ЕН.01 Математика	
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ЕН.03 Экологические основы природопользования	
3.5. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла	<i>приложение Д</i>
ОП.01 Педагогика	
ОП.02 Психология	
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования	
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	
ОП.07 Менеджмент	
ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности	
ОП.09 Основы специальной педагогики и специальной психологии	
ОП.10 Основы конфликтологии	

ОП.11 Охрана труда	
ОП.12 Основы делового общения	
ОП.13 Этнопедагогика	
ОП.14 Организация массовых мероприятий	
ОП.15 Методика театрализованной деятельности	
ОП.16 Методика использования ТСО в дошкольном учреждении	
ОП.17 Организация предпринимательской деятельности	
Программы профессиональных модулей	<i>приложение Е</i>
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	
3.6. Программы практик	<i>приложение Ж</i>
Программа учебной практики	
Программа производственной (по профилю специальности) практики	
Программа производственной (преддипломной) практики	
4. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы	11
4.1. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы	11
4.2. Распределение вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы	13
5. Материально-техническое и кадровое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы	14
6. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы	15

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) (далее ОПОП ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (по программе углубленной подготовки) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного «27» октября 2014 г. приказом Минобрнауки России № 1351 (далее ФГОС СПО).

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего (полного) общего образования.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351, зарегистрированного Министерством юстиции 24 ноября 2014 г. рег. № 34898;
- профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (далее – профессиональный стандарт Педагог), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 г. №06-846 по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж».

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) углубленной подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при заочной форме получения образования составляет:

– на базе среднего (полного) образования – 2 года 10 месяцев.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – Общепрофессиональные дисциплины

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды деятельности и профессиональные компетенции выпускников:

Код	Наименование
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ВД 2 Организация различных видов деятельности и общения детей.

- ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4 Организовывать общение детей.
- ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ВД 3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4 Анализировать занятия.
- ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ВД 4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

- ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в

образовательной организации.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ВД 5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.3. Характеристика учебных программ дисциплин и профессиональных модулей

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей выполнены в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей состоят из следующих компонентов:

1. Паспорт программы учебной дисциплины/профессионального модуля.
2. Результаты освоения профессионального модуля.
3. Структура и содержание учебной дисциплины/профессионального модуля.
4. Условия реализации учебной дисциплины /профессионального модуля.
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины\ профессионального модуля (вида деятельности).

В содержании программ профессиональных модулей прописаны как теоретические, так и практические занятия, а также - учебная и производственная практика (по профилю специальности). Подробно разработана тематика самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

В процессе изучения профессионального модуля **ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** студенты изучают: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и

психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей - изучаемый материал данного модуля рассматривает следующие вопросы: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

В профессиональном модуле **ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** предусмотрено изучение вопросов организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; детскую художественную литературу; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению; особенности и методику речевого развития детей; развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Содержание профессионального модуля **ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** представлено темами: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Профессиональный модуль **ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса** предполагает изучение таких вопросов как: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование (по программе углубленной подготовки)

(Приложение А).

3.2. Календарный учебный график (Приложение Б).

3.3. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
(Приложение В).

3.4. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла
(Приложение Г).

3.5. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла
(Приложение Д).

3.6. Программы практик:

Программа учебной практики

Программа производственной(по профилю специальности) практики

Программа производственной (преддипломной) практики. (Приложение Е).

3.7. Фонд оценочных средств по специальности (Приложение Ж).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ППССЗ)

4.1. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

Образовательное учреждение самостоятельно разработало и утвердило ОПОП на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (по программе углубленной подготовки). Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при заочной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе среднего (полного) основного общего образования составляет 2года 10 месяцев. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Годовой бюджет времени при заочной форме обучения распределяется следующим образом: каникулы – 9 недель (в летний период), сессия 30 календарных дней на 1- м и 2-м курсах, самостоятельное изучение учебного материала - остальное время. На последнем 3-м курсе бюджет времени распределяется следующим образом: сессия 40

календарных дней, преддипломная практика - 4 недели, государственная итоговая аттестация (ГИА) - 6 недель, самостоятельное изучение учебного материала - остальное время.

Количество часов, отводимое на освоение ППССЗ в период экзаменационных сессий, определяется исходя из 160 часов за учебный год. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Продолжительность обязательных учебных (аудиторных) занятий при заочной форме не превышает 8 часов в день. Учебная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды занятий: учебное занятие, в т.ч. практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар, консультации и самостоятельную работу.

Наименование дисциплин и их группирование по циклам идентичны учебным планам для очной формы обучения. Объем дисциплины «Физическая культура» составляет не менее 2 часов на группу, которые проводятся как установочные. Программа дисциплины «Иностранный язык» реализуется в течение всего периода обучения.

Основной формой организации образовательного процесса при заочной форме обучения является лабораторно-экзаменационная сессия, включающая в себя весь комплекс лабораторно-практических работ, теоретического обучения и оценочных мероприятий (промежуточная и итоговая аттестация), периодичность и сроки проведения сессии устанавливаются в графике учебного процесса рабочего учебного плана в рамках получения среднего профессионального образования. Сессия обеспечивает управление учебной деятельностью обучающегося заочной формы обучения и проводится с целью определения: уровня освоения теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин, МДК и ПМ; сформированности ОК и ПК; умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных и практических работ; наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой и иными информационными ресурсами, учебно-методическими материалами. Сессия, в пределах отводимой на нее общей продолжительности времени разделена на несколько частей (периодов сессии). 1 курс: 5 календарных дней, 13 календарных дней, 12 календарных дней; 2 курс: 5 календарных дней, 12 календарных дней, 13 календарных дней; 3 курс: 20 календарных дней, 20 календарных дней.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

В рамках образовательных программ среднего профессионального образования проводятся консультации, которые могут быть групповыми, индивидуальными. При заочной форме обучения консультации по всем дисциплинам, изучаемым в данном учебном году, планируются из расчета 4 часов в год на каждого обучающегося и проводятся как в период сессии, так и в межсессионное время.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика реализуется в объеме, предусмотренном для очной формы обучения. Учебная практика и практика по профилю специальности реализуется обучающимся самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета в форме собеседования. Преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся, проводится после последней

сессии и предшествует ГИА. Преддипломная практика реализуется в объеме четырех недель.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский социально-педагогический колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной и производственной практики, предусмотренных учебным планом.

Реализация ОПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении и в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Реализация ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин /модулей основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки каждый студент имеет возможность использовать интернет – ресурсы.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и /или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному циклу профессионального модуля.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам отдельных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические, периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Материально - техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

5.2. Перечень кабинетов, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогика и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;

изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
музыки и методики музыкального воспитания;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;
медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион с элементами полосы препятствий;
место для стрельбы

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Оборудование учебных кабинетов прописаны в каждой рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля.

5.3. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в образовательных организациях, которые проходят стажировку не реже 1 раза в 3 года. Большинство преподавателей, работающих на данной специальности, имеют высшую квалификационную категорию. За последние 5 лет все преподаватели прошли курсы повышения квалификации.

Педагогические работники, обеспечивающие обучение и руководство педагогической практикой имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля, а так же имеющие опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, прошедшие обучение по программам повышения квалификации, стажировки (не реже 1 раза в 3 года), с целью обобщения и расширения педагогических знаний, обогащения профессиональных компетенций.

6. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Формами и методами контроля и оценки являются устный экзамен, письменный экзамен, оценка защиты проекта, портфолио и др. Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением об организации и проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Конкретные формы промежуточной аттестации по каждой дисциплине, МДК и профессиональному модулю на текущий учебный год разработаны образовательным учреждением самостоятельно и доведены до сведения обучающихся в конце предыдущего года обучения (Учебный график студента).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений

поэтапным требованиям ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а оценочные средства для экзаменов по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей. Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов активно привлекаются представители работодателей из образовательных учреждений.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: - оценка уровня освоения дисциплин; - оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения образовательной программы среднего профессионального образования включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и ГИА. Текущий контроль успеваемости представляет собой контроль освоения программного материала учебных дисциплин, МДК, ПМ. Для оценки персональных достижений обучающихся требованиям соответствующей ОПОП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные ОК и ПК. Результаты текущего контроля успеваемости заносятся в журналы учебных занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям к результатам освоения образовательной программы, наличия умений самостоятельной работы. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена, комплексного экзамена по двум или нескольким дисциплинам, ПМ (модулям); зачета, итоговой письменной классной (аудиторной) контрольной работы, курсовой работы (проекта). Количество экзаменов в учебном году не более восьми, а количество зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре). В день проведения экзамена не планируются другие виды учебной деятельности. К экзамену по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, к комплексному экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные лабораторные и практические работы, курсовые работы (проекты) и имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости, и сдавшие все домашние контрольные работы. К экзамену по ПМ допускаются обучающиеся, успешно прошедшие аттестацию (экзамены и[или] зачеты) по междисциплинарным курсам, а также прошедшие практику в рамках данного модуля. Зачет по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, подготовка и защита курсовой работы (проекта) проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса. По дисциплинам, по которым не предусмотрены экзамены, зачеты и курсовые работы (проекты), проводится итоговая письменная аудиторная контрольная работа за счет времени, отводимого на изучение данных дисциплин. На ее проведение отводится не более трех учебных часов на группу.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в следующие документы: зачетные ведомости (дифференцированный зачет, зачет, классная контрольная работа), экзаменационные ведомости (экзамен), оценочные ведомости, протоколы (экзамен по профессиональному модулю), журналы.

В межсессионный период обучающимися выполняются домашние контрольные работы, количество которых в учебном году не более десяти, а по отдельной дисциплине, МДК, ПМ - не более двух. Домашние контрольные работы подлежат обязательному рецензированию. Каждая контрольная работа проверяется преподавателем в срок не более семи дней. Результаты проверки фиксируются в журнале учета домашних контрольных работ.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Тематика выпускных квалификационных работ соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и согласована с работодателем. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о ВКР, разработанным на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО.