

Министерство образования и науки Ульяновской области

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа подготовки специалистов среднего звена)**

областного государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Ульяновский социально-педагогический колледж»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

по программе углубленной подготовки

Форма обучения - очная

Квалификации выпускника

Учитель начальных классов и

**начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего
образования**

г. Ульяновск
2016 г.

Основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский социально-педагогический колледж» по специальности СПО 44.02.05 **Коррекционная педагогика в начальном образовании** (по программе углубленной подготовки) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «27» октября 2014 г. № 1393 (регистрационный № 34993 от «28» ноября 2014г.

<p>СОГЛАСОВАНА</p> <p>Зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Кадетская школа №7 им. В.В. Кашкадамовой» <i>Грязева</i> Н.В Грязева <u>08</u> <u>20</u> <u>18</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж» <i>Тишкина</i> Н.В. Тишкина Протокол № <u>11</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> <u>20</u> <u>18</u> г.</p>
--	--



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общие положения	5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	5
1.2. Нормативный срок освоения программы	6
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	6
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	6
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	6
2.3. Характеристика программ учебных дисциплин и профессиональных модулей	9
2.4. Требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы	9
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.	10
3.1. Учебный план	<i>Приложение А</i>
3.2. Календарный учебный график	<i>Приложение Б</i>
3.3. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла	<i>Приложение В</i>
ОГСЭ.01 Основы философии	
ОГСЭ.02 Психология общения	
ОГСЭ.03 История	
ОГСЭ.04 Иностранный язык	
ОГСЭ.05 Физическая культура	
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	
ОГСЭ.07 Основы права	
ОГСЭ.08 Культурология	
ОГСЭ.09 Основы современного этикета	
ОГСЭ.10 Технология профессионально – личностного развития	
3.4. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла	<i>Приложение Г</i>
ЕН.01 Математика	
ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	
ЕН.03 Экологические основы природопользования	
3.5. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла	<i>Приложение Д</i>
ОП.01 Педагогика	
ОП.02 Психология	
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах	
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	
ОП.07 Менеджмент	
ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности	
ОП.09 Основы логопедии	

ОП.10 Основы специальной (коррекционной) педагогики	
ОП.11 Основы специальной (коррекционной) психологии	
ОП.12 Охрана труда	
ОП.13 Основы делового общения	
ОП.14 Этнопедагогика	
ОП.15 Организация предпринимательской деятельности	
ОП.16 Музыка	
ОП.17 Ритмика	
Программы профессиональных модулей	<i>ПриложениеЕ</i>
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
ПМ.03 Классное руководство	
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	
3.6. Программы практик	<i>ПриложениеЖ</i>
Программа учебной практики	
Программа производственной практики	
Программа производственной (преддипломной) практики	
4. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы	11
4.1. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы	11
4.2. Распределение вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы	12
5. Материально-техническое и кадровое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы	13
6. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	15

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) (далее ОПОП ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (по программе углубленной подготовки) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного «27» октября 2014 г. приказом Минобрнауки России № 1393, (далее ФГОС СПО).

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по **специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1393, зарегистрированного Министерством юстиции 24 ноября 2014 г. рег. № 34993;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж».

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) углубленной подготовки по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании при очной форме получения образования составляет:

- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – Общепрофессиональные дисциплины

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами организациями образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников; документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования готовится к следующим видам деятельности:

Код	Наименование
ВД 1	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Проводить занятия.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать занятия.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и

начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ВД 2 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ВД 3 Классное руководство

- ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
- ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ВД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса.

- ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

- ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность;

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.3. Характеристика программ учебных дисциплин и профессиональных модулей

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей выполнены в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей состоят из следующих компонентов:

1. Паспорт программы учебной дисциплины/профессионального модуля.
2. Результаты освоения профессионального модуля.
3. Структура и содержание учебной дисциплины/профессионального модуля.
4. Условия реализации учебной дисциплины /профессионального модуля.
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)

В содержании программ профессиональных модулей прописаны как теоретические, так и практические занятия, а также - учебная и производственная практика (по профилю специальности). Подробно разработана тематика внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения профессионального модуля **ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** изучаются следующие МДК: теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; русский язык с методикой преподавания; детская литература с практикумом по выразительному чтению; теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания; естествознание с методикой преподавания; методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом; теория и методика физического воспитания с практикумом; теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Изучаемый материал данного модуля рассматривает следующие разделы:

Основы организации внеурочной работы; формирование основ музыкальной культуры; основы организации музыкальной досуговой деятельности младших школьников.

В профессиональном модуле **ПМ 03. Классное руководство** предусмотрено изучение МДК. 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Профессиональный модуль **ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса** предполагает изучение таких вопросов как: теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2.4. Требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после *предварительного положительного заключения работодателей.*

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. N 273.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательного учреждения.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (по программе углубленной подготовки).

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3.4. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.

3.5. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

3.6. Программы практик:

Программа учебной практики

Программа производственной практики (по профилю специальности)

Программа производственной (преддипломной) практики

3.7. Фонд оценочных средств по специальности.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

Образовательное учреждение самостоятельно разработало и утвердило ОПОП на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (по программе углубленной подготовки). Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

Перед началом разработки ОПОП образовательное учреждение определило ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей, конкретизировало планируемые результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

При формировании ОПОП образовательное учреждение: использовало объем времени, отведенного на вариативную часть циклов ОПОП, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, а также вводя новые дисциплины в соответствии с потребностями работодателей и профилем получаемого образования. В рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей преподаватели сформулировали требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе среднего общего образования составляет 2г. 10 мес.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Продолжительность учебной недели – пятидневная.

Продолжительность занятий - 45 мин. и предусмотрено группировка занятий парами.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды занятий (учебное занятие, в т.ч. практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), консультации и внеаудиторную самостоятельную работу.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Дисциплина Физическая культура предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

В учебном плане предусмотрено для подгрупп девушек использование части учебного времени дисциплины Безопасность жизнедеятельности (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе две недели в зимний период.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены образовательным учреждением по каждому виду практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачёт соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;

в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой;

обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

4.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВАРИАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Часы вариативной части циклов образовательной программы подготовки специалистов среднего звена распределены между элементами обязательной части цикла или используются для изучения дополнительных дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК). Определение дополнительных дисциплин и МДК осуществлялось с учетом запросов работодателей и профиля получаемого образования.

Для освоения обучающимися общих компетенций ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, в рамках вариативной составляющей в общей

гуманитарный и социально-экономический цикл образовательной программы вводятся дополнительные учебные дисциплины:

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи - 34 ч.

ОГСЭ.07 Основы права - 33 ч.

ОГСЭ.08 Культурология – 32 ч.

ОГСЭ.09 Основы современного этикета – 44 ч.

ОГСЭ.10 Технология профессионально-личностного развития - 33 ч.

В математический и общий естественнонаучный цикл введена учебная дисциплина

ЕН.03 Экологические основы природопользования-33ч.

В профессиональный цикл (общеобразовательные дисциплины) введены следующие учебные дисциплины:

ОП.07 Менеджмент- 33 ч.

ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности - 42 ч.

ОП.13 Основы делового общения -33 ч.

Учебные дисциплины ОП.11 Основы специальной (коррекционной) психологии - 46 ч., ОП. 09 Основы логопедии - 64 ч. предполагают изучение таких вопросов как: понятие нормы и отклонения; нарушения в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику.

Необходимость освоения дополнительной учебной дисциплины ОП. 15. Организация предпринимательской деятельности - 33 ч. обусловлена особенностями регионального рынка труда, приоритетом развития сферы малого и среднего предпринимательства в стратегии социально-экономического развития региона и необходимостью повышения конкурентоспособности выпускников системы среднего профессионального образования.

Изучение учебных дисциплин ОП.16 Музыка - 36 ч., ОП.17 Ритмика-34 ч. предполагают овладение такими навыками как: петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать.

Для освоения обучающимися общих компетенций:

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей в рамках вариативной составляющей в профессиональный цикл дисциплин вводится дополнительная учебная дисциплина ОП.12 Охрана труда – 33 ч.

Необходимость освоения дополнительной учебной дисциплины: ОП.14 Этнопедагогика - 32 ч. обусловлена особенностями национальной политики региона.

Остальное количество часов используется для увеличения часов в составе профессиональных модулей:

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

МДК 01.09 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.10. Практикум по индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работе с детьми младшего школьного возраста.

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: МДК. 02.02 Формирование основ музыкальной культуры, МДК 02.03 Основы организации музыкальной досуговой деятельности младших школьников.

Всего 1404 часа максимальной учебной нагрузки, в том числе 936 ч. обязательных аудиторных учебных занятий.

5. Материально-техническое и кадровое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

5.1 Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский социально-педагогический колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной и производственной практики, предусмотренных учебным планом.

Реализация ОПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении и в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Реализация ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин /модулей основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки каждый студент имеет возможность использовать интернет – ресурсы.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и /или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному циклу профессионального модуля.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам отдельных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические, периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Материально - техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

5.2. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;

безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

зал ритмики и хореографии;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

место для стрельбы

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Оборудование учебных кабинетов прописаны в каждой рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля.

5.3. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в образовательных организациях, которые проходят стажировку не реже 1 раза в 3 года. Большинство преподавателей, работающих на данной специальности, имеют высшую квалификационную категорию. За последние 5 лет все преподаватели прошли курсы повышения квалификации.

Педагогические работники, обеспечивающие обучение и руководство педагогической практикой имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля, а так же имеющие опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, прошедшие обучение по программам повышения квалификации, стажировки (не реже 1 раза в 3 года), с целью обобщения и расширения педагогических знаний, обогащения профессиональных компетенций.

6. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями, ведущими занятия, и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Формами и методами контроля и оценки являются устный экзамен, тестирование, письменный экзамен, оценка защиты проекта, портфолио и др. Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением об организации и проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе

профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а оценочные средства для экзаменов по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей. Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов активно привлекаются представители работодателей из образовательных учреждений.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: - оценка уровня освоения дисциплин; - оценка компетенций обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Тематика выпускных квалификационных работ соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и согласована с работодателем. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о ВКР, разработанным на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО.