Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский социально-педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 09. Технология профессионально-личностного развития

специальность 44.02.01 Дошкольное образование
(по программе углубленной подготовки)

Ульяновск
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 09 *ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ*

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Технология профессионально- личностного развития» входит в ОГСЭ.00 «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл», является вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с Примерной программой вариативной учебной дисциплины «Технология профессионально-личностного развития обучающихся»

Учебная дисциплина «Технология профессионально- личностного развития» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 **ОК 02** **ОК 04** **ОК 06** **ОК 08** **ЛР15** **ЛР30**	- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- комплекс понятий: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения, компьютерная грамотность и др.; - свои индивидуальные способности и возможности; - роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства; - специфику организации рынка труда в условиях конкуренции; - основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 09 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	43
в т.ч. в форме подготовки практической	
в т. ч:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	11
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 09 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов** Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования	**Коды компетенций, личностных результатов (ЛР), формирование которых соответствует элемент программы**
Тема 1. **Человек в мире профессий и людей. Самопознание себя и других.**	**Должен знать:** особенности, содержание и процесс трудовой деятельности, специфику организации рынка труда в условиях конкуренции; - иметь представление о мире профессионального труда; - владеть понятиями культура труда, профессионализм, профессиональный идеал. **Должен уметь:** ориентироваться в мире профессий и специальностей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.	7 ч	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ЛР 15,30
	Содержание учебного материала Труд в жизни человека и общества. Мир профессий: дороги, которые мы выбираем. Содержание и характер труда. Культура труда. Понятие о профессионализме, требования к профессионалу. Профессиональный идеал и профессиограммы. Перспективы изменения мира профессий. Непрерывность современного профессионального образования.	4 ч	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ЛР 15,30
	Практическое занятие №1 Представление самого себя. Выработка правил работы в группе. Анкетирование «Кто Я? Какой Я?» **Практическое занятие №2.** Определение качеств и характеристик профессионала XXI века. Вызовы глобального мира: пути их решения (деловая игра – дискуссия).	2 ч	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ЛР 15,30

	Самостоятельная работа 1.Написать эссе на тему: Мой профессиональный идеал.	1 ч	
Тема 2. **Ценности и ценностные ориентации личности и профессии**	**Должен знать:** собственные личностные и профессиональные ценностные ориентации и мотивы; типы и виды ценностей. **Должен уметь:** осуществлять самодиагностику собственных ценностей, профессиональных склонностей и интересов.	7 ч	ОК 01,ОК 02 ОК 04 ,ОК 06 ОК 08 ЛР 15,30
	Содержание учебного материала	3 ч	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ЛР 15,30
	Понятие о ценностях и ценностных ориентациях личности, их значении в профессиональном становлении человека. Соотношение общечеловеческих и профессиональных ценностей в выборе профессии и специальности. Типы и виды ценностей. Профессионально ценностные ориентации и профессиональная направленность личности.		
	Практическое занятие № 3 Диагностика и самоанализ терминальных и инструментальных ценностей, выполнение теста «Ценностные ориентации» (методика М. Рокича «Ценностные ориентации»). **Практическое занятие № 4.** Самодиагностика профессиональных склонностей и интересов по типам профессий (с помощью дифференциально-диагностического опросника Е.К. Климова).	2 ч	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ЛР 15,30
	Самостоятельная работа 1. Подобрать пословицы, поговорки, высказывание знаменитых людей о значении целеполагания и интереса в жизни человека (индивидуальное творческое задание). 2. Подготовка рефератов по темам: Я и мой внутренний мир. Мои жизненные цели. Смысл жизни и призвание. Истоки личностно-профессионального самоопределения.	2 ч	
Тема 3. **Саморазвитие личности и личностно-профессиональное самоопределение и самореализация**	**Должен знать:** - роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства; - истоки профессионально-личностного самоопределения; - потребности и мотивы самоопределения;	6 ч	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ЛР 15,30

	- основные закономерности развития своих возможностей и способностей. **Должен уметь:** - применять техники профессионально-личностного развития; - раскрывать внутренние потенциальные возможности своей личности.		
	Содержание учебного материала Представление о себе. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я»; знания о себе, оценка себя, умение управлять собой. Потребности и мотивы как условие активности личности. Активная роль личности при выборе профессии. Классификация профессий разных типов «человек – природа», «человек – человек», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ». Саморазвитие личности и профессиональное самоопределение. Способы и приемы самопознания. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.	4 ч	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ЛР15,30
	Самостоятельная работа 1. Подготовка к дискуссии: «Какой воспитатель нужен нашему городу?». Вопросы для обсуждения: - Что значит сегодня быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда? - Какие профессии и специальности востребованы в нашем городе? - Какие факторы на ваш взгляд влияют на выбор профессии, специальности? - Объясните выражение «Инновационной экономике – инновационное профессиональное образование». - Какими качествами должен обладать профессионал XXI века?	2 ч	
Тема 4. **Когнитивные основы овладения профессий, специальностью**	**Должен знать:** - закономерности формирования общенаучных умений и навыков; - понятие «успех» в жизни и профессиональной деятельности; - особенности работы с информацией. **Должен уметь:** - осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами; - выполнять презентации в программе «Pover Point».	8 ч	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ЛР15,30

	Содержание учебного материала Успешность в профессиональной деятельности. Речемыслительные действия (умения). Общеучебные умения и навыки. Современные информационные технологии. Поиск, анализ и обработка информации. Презентация: типы, формы, структура.	4 ч	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ЛР15,30
	Практическое занятие №5: Представление результатов обработки информации. Презентация. Правила презентации. Как подготовить презентацию? **Практическое занятие №6:** Диагностика учебно-интеллектуальных умений и действий. Решение познавательных задач на сравнение, обобщение, нахождение отношений между фактами, явлениями, понятиями. Развитие умения делать умозаключение.	3 ч	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР 15,30
	Самостоятельная работа: **1.**Составление презентации на любую тему с учетом требований к данному виду работ	1 ч	
Тема 5. **Основы социально-коммуникативной деятельности**	**Должен знать:** - структуру личности; - тактики поведения в конфликте; - виды устной и письменной коммуникации; - основы самопрезентации. **Должен уметь:** эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности, владеть самопрезентацией; - использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения.	7 ч	ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 06 ОК 08 ЛР15,30
	Содержание учебного материала Личность и межличностные отношения в группах. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Тактики поведения в конфликте. Социально-профессиональная мобильность. Ответственность. Письменная и устная деловая коммуникация. Сотрудничество. Продуктивная групповая коммуникация. Особенности самовыражения и самооценивания.	3 ч	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ЛР15,30

	Практическое занятие № 7: Выполнение теста «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС). Анализ, обсуждение, выводы.	2 ч	ОК 01ОК 02, ОК 04,ОК 06 ОК 08 ЛР15,30
	Самостоятельная работа 1. Написать сочинение – эссе на тему: Труд в современном обществе и его значение для самореализации, самовыражения и самоутверждения личности.	2 ч	
Тема 6. **Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование**	**Должен знать:** - основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития; - направления личностно-профессионального роста. **Должен уметь:** - определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования; - выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.	8 ч	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ЛР15,30
	Содержание учебного материала Сущность и направления личностно-профессионального роста. Основные этапы процесса самосовершенствования и саморазвития. Профессиональный идеал и его роль в профессиональном становление личности.	3 ч	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ЛР15,30
	Практическое занятие № 8. Разработка модели профессионально-личностного самоопределения будущего конкурентного рабочего и специалиста: структура, критерии и уровни.	2 ч	ОК 01 ОК 02,ОК 04, ОК 06,ОК 08 ЛР15,30
	Самостоятельная работа 1.Написать конспект на тему: Профессионально-личностная перспектива 2.Самоанализ профессионально-личностной перспективы по методике Н.С. Пряжникова	2 ч	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**1 ч**	
Всего:		**33 ч**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличие учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- мебель: шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиа;
- видеопроектор;
- экран.

Диагностическое обеспечение программы:

- дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова;
- методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей;
- методика М. Рокича «Ценностные ориентации»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития [Текст] / Э.Ф. Зеер. -М: Академия, 2018. - 240 с.
2. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие / Е.М. Иванова. - М.: ПЕР СЭ, 2017. - 382 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. - М.: Академия, 2019. - 302 с.
4. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] /А.К.Маркова. -М.: Знание, 2016. -308 с.
5. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения [Текст] / Н.С. Пряжников. - М.: МГППИ, 2019. - 108 с.
6. Психологические основы профессиональной деятельности [Текст]: хрестоматия / сост. и общ. ред. В.А. Бодров. - М.: Логос, 2017. - 855 с.
7. Стрелков, Ю.К. Инженерная и профессиональная психология [Текст] / Ю.К. Стрелков. - М.: Академия, 2018. - 360 с.

Справочные поисковые системы

1. Справочная система [Электронный ресурс]: URL: http://www.e-profobr.ru/index.html(дата обращения 28.08.2018)
2. Справочная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: URL http://www.psybooks.ra/index.php. (дата обращения 28.08.2018)
3. Справочная система [Электронный ресурс]: URL http://psinfo.ru. (дата обращения 28.08.2018)

Электронные ресурсы в сети Интернет

1. Информационный портал Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: URL: http://минобрнауки.рф/ (дата обращения 28.08.2018)
2. Портал Федерального агентства по делам молодежи [Электронный ресурс]: URL: http://www.fadm.gov.ru/ (дата обращения 28.08.2018)
3. Информационный ресурс «Образование России» [Электронный ресурс]: URL: http://ru.education.mon.gov.ru/ (дата обращения 28.08.2018)
4. Информационный ресурс «Вестник образования» [Электронный ресурс]: URL: http://vestnik.edu.ru/ (дата обращения 28.08.2018)
5. Шереги Ф.Э. Социология профессий» – http://www.edit.muh.ru/content/mags_pravo.htm ЭБС «ЮРАЙТ» – ЭБС biblio-online.ru(дата обращения 28.08.2018)

Учебная литература:

1. Грецов, А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога [Текст] / А.Г. Грецов. - СПб.: Питер, 2017. - 216 с.
2. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» [Текст] / под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2018. – 11
3. Климов, Е.А. «Потёмки» и «светильники» в становлении профессионала [Текст]: пособие для занятых трудовым и профессиональным самовоспитанием / Е.А. Климов. - М.: МПСИ, 2017. - 177 с.
4. Лобанов, Л.Л. Основы профессионально-педагогического обучения [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений - 2-е издание, стер. /А.А.Лобанов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019-192 с.
5. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Л.М.Митина, Ю.А. Кореляков Г.В. Шавырина и др.; под редакцией Л.М. Митиной - М.: Издательский центр «Академия», 2020 - 336 с.
6. Укке, Ю.В. Диагностика сознательного выбора профессий у японских школьников [Текст] /Ю.В. Укке //Вопросы психологии. - 2016. - №6. -С. 150-157.
7. Н.Фадеева, Е. И. От выбора профессии к успеху в жизни [Текст]: учебно-методич. пособие /Е.И.Фадеева, М.И. Лсюкевич. - М.: Перспектива, 2018.-125 с.

Дополнительные источники:

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / И.А. Зимняя. - Ростов НУД: Издательство «Феникс», 2012 - 480 с.
2. Психологический тренинг с подростками [Текст] / Л.Ф. Анн. - СПб: Питер, 2013. - 271 с.

3. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст]: для студентов средних педагогических учебных заведений / авт.-сост. Е.Е. Данилова; под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 160 с.
4. Поляков, В.А. Технология карьеры [Текст] /В.А.Поляков. - М.: Дело ЛТД, 2015. 128 с.
5. Пряжников, Н.С. Профориентационные игры [Текст]: проблемные ситуации, задачи, карточные методики / Н.С. Пряжников. - М.: Изд-во МГУ, 2016.87 с.
6. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н.С. Пряжников. - М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2016. 246 с.
7. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда [Текст] / Н.С. Пряжников. - М..: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2017. 352 с.
8. Франки, В. Человек в поисках смысла [Текст] /В. Франкл. - М.: Прогресс, 2015. 368 с.
9. Фромм, Э. Человек для себя [Текст] / Э. Фромм. - Мн.: Коллегиум, 1992. 253 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ОГСЭ 09ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ*

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -применять техники профессионально-личностного развития; - использовать приёмы саморегуляции в процессе межличностного общения; - определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования; - эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности - осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами;	**Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практических занятиях Процесс выполнения деятельности на практических занятиях Презентация результатов творческих и поисковых работ Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятия защита реферата. подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. Составление конспектов.

- выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.	некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - понятия: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения; компьютерная грамотность. - свои индивидуальные способности и возможности; - роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства; -специфику организации рынка труда в условиях конкуренции; - основные этапы личностно- профессионального самосовершенствования и саморазвития.		Тестирование Оценка выполнения практического задания. составление таблиц и схем.