Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский социально-педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

для специальности 44.02.01. Дошкольное образование

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3-4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5-24**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **25-26**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **27-30**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы ОГСЭ.00 Общего гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [1] ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.02,ОК 04,ОК.05, ОК09, ОК.10 ЛР 2, ЛР5,ЛР8,ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР13,ЛР16,ЛР17, ЛР21, ЛР24, ЛР 25,ЛР26, ЛР31.	-организовать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, - понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на на базовые профессиональные темы, - строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности,	-психологические основы деятельности коллектива, -психологические основы личности, - основы проектной проектной деятельности, -особенности социального и культурного контекста, -правила оформления документов и построения устных сообщений, - современные средства устройства информатизации, -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), -лексический минимум, относящийся к описанию предметов. средств и профессиональной деятельности, -особенности произношения, -правила чтения текстов профессиональной направленности. -

	-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), -писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	217
в т.ч. в форме практической подготовки	172
в т. ч.:	
практические занятия	160
контрольная работа	10
Самостоятельная работа(всего)	45
В том числе	
- выполнение лексических и грамматических упражнений	6
-написание докладов, сообщений, презентаций	15
-составление речевых ситуаций и диалогов по теме	8
изучение информационного материала	6
составление словаря лексических единиц	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов Дошкольное образование**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2 Лексико-грамматическая сторона речи Знать: - слова и выражения по темам и текстам -правила употребления времен активного и страдательного залогов, предлогов - правила произношения и интонацию чтения слов и текстов - структуру предложения, типы предложений. **Уметь:** -употреблять лексические единицы и грамматические структуры в речевых ситуациях - озвучивать тексты монологического и диалогического характера с соблюдением правил интонирования - читать и обсуждать художественные и профессионально направленные тексты -составлять монологи, диалоги, полилоги по теме - переводить предложения и тексты н русский и английский язык с учётом грамматики.	**3**	**4**
Раздел 1.	**Повседневная жизнь**	**32**	
Тема 1.1 **Города.**	**Практические занятия № 1-8**	**8**	

	1-2 читать, переводить текст «Москва» ;ЛЕ и выражения по теме и тексту, правило согласования времён; **3-4 ЛЕ и выражения по тексту «Санкт Петербург», расчленённые вопросы; читать, переводить текст, находить ответы на вопросы по тексту, составлять диалоги и монологи по теме «My native town»** **5-6 Различатьглаголы: to speak, to talk, to say, to tell. Текст «Лондон»** **7-8 Озвучивать тексты монологического и диалогического характера, составлять диалоги и монологи по теме «Города»** **Самостоятельная работа: составить лексический словарь по теме «Города»**	**2** **2** **2** **2** **2**	**ОК02** **ОК05** **ОК 09** **ОК 10** **ЛР5,**
Тема 1.2 **Еда.**	**Практические занятия № 9-16**	**8**	
	Содержание учебного материала **9-10 Общие вопросы в косвенной речи; лексические единицы и выражения по теме;** **фонетические, грамматические, лексические упражнения;** **11-12 Специальные вопросы в косвенной речи; текст «Традиции питания в Британии»; ЛЕ по теме; сообщения по теме.** **13-14Сочетания afewalittle; грамматические задания по теме; текст «Чай в Британии»** **речевые ситуации, диалоги, сообщения, рассказы по теме;** **15-16 чтение текста: «Национальное блюдо. Рецепт»; аудирование** **Самостоятельная работа: выполнить упражнение по теме «Прямая и косвенная речь»**	**2** **2** **2** **2**	**ОК02** **ОК05** **ОК 09** **ОК 10** **ЛР5**
Тема 1.3	**Практические занятия № 17-24**	**8**	

Одежда			
	Содержание учебного материала **17-18 Страдательный залог; лексические единицы и выражения по теме «Мода и одежда»; грамматические упражнения по теме.** **19-20Фонетические, грамматические; текст «Мода и одежда»; перевод предложений с новой лексикой** **21-22 Речевые ситуации, диалоги, сообщения, чтение текста по теме «Молодежь и мода»;** **23-24 Чтение текста «Цвета и мода»; грамматические и лексические упражнения. Практика подготовленной речи** **Самостоятельная работа: подготовить презентацию «Мода 20х годов XX века»**	**2** **2** **2** **2** **2**	**ОК02** **ОК05** **ОК 09** **ОК 10** **ЛР8,**
Тема1.4 Путешествия.	**Практические занятия № 25-30**	**6**	
	Содержание учебного материала **25-26 Прошедшее** продолженное время, лексические единицы и выражения по теме**;** **27-28 Будущее продолженное время; текст «Путешествие. Виды транспорта»; лексические единицы и выражения по теме;** **29-30 Фонетические, грамматические, лексические упражнения; Текст «Путешествие поездом»** **речевые ситуации, диалоги, сообщения, рассказы по теме;** **Само**стоятельная работа: Составить монолог « Как люди путешествуют»	**2** **2** **2** **2**	**ОК02** **ОК05** **ОК 09** **ОК 10** **ЛР5**
	Контрольная работа	**2**	
Раздел 1	**Повседневная жизнь**	**36**	

Тема 1.5. **Магазин, покупки.**	**Практические занятия №31-38** **Содержание учебного материала** **31-32 Образование степеней сравнения. . Воспитание ответственности** **Название продуктов, лексико-фразеологические единицы и речевые образцы по теме, отделы в продуктовых магазинах.** **33-34 Одежда Лексико-фразеологические единицы и речевые образцы по тем . Настоящее завершённое время.** **Любимая одежда** **35-36 Типы магазинов. и их характеристика. Перевод текста «Магазины в Британии» .** **37-38 Лексические единицы по теме « Магазины в США». Семантизация и активизация НЛЕ и РО, составлять монологи и диалоги по теме.** **Самостоятельная работа: составить монолог «В универмаге»**	**8** **2** **2** **2** **2** **2**	**ОК02** **ОК05** **ОК 09** **ОК 10** **ЛР17**
Тема 1.6. **Погода и природа**	**Практические занятия №39-44** **Содержание учебного материала** **39-40 Особенности климата России , чтение текста «Времена ода»** **41-42 Семантизация и активизация НЛЕ и РО, составлять монологи и диалоги по теме « Погода в Британии»** **43-44 Практика поискового чтения и перевода текста, развитие навыка устной подготовленной речи. « Погода в США».** **Коммуникативная грамматика: настоящее время, предлоги места и времени, неопределённо- личные местоимения** **Самостоятельная работа: написат сообщение «» Моё любимое время года**	**6** **2** **2** **2** **2**	**ОК02** **ОК 05** **ОК 09** **ОК 10** **ЛР8**

Тема 1.7. **Эколгические проблемы. Защита окружающей среды**	**Практические занятия №45-50** **.** **Содержание учебного материала** **45-46 «Экологические проблемы в Британии.» Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений; практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Экология».** **47-48 Экология в США. Семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода текста, развитие навыка устной подготовленной речи, коммуникативная грамматика- предлоги времени.** **49-50. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений .практика аналитического чтения и перевода текста «Загрязнение», развитие навыка устной подготовленной речи. ,коммуникативная грамматика -предлоги места и направления.** **(монологической) речи, коммуникативная грамматика- предлоги направления .** **Самостоятельная работа: составление лексического словаря; подготовить презентации “ Самые загрязнённые места в мире (России, Ульяновске)»**	**6** **2** **2** **2** **2**	**ОК 02** **ОК 04** **ОК.05** **ОК.09** **ОК.10** **ЛР26** **ЛР10** **ЛР 26**
Тема 1.8 **Англоговорящие страны. Географическое положение. Национальные символы. Государственное**	**Практические занятия №51-58** **Содержание учебного материала** **51-52.Великобритания (работа по карте); семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений; практика аналитического чтения и перевода текста; развитие умений монологической речи. Коммуникативная грамматика: определённый артикль с географическими названиями (моря, реки океаны озёра, горы, острова)**	**8** **2** **2**	**ОК 02** **ОК 04** **ОК.05** **ОК.09** **ОК.10** **ЛР8**

и политическое устройство.Достопримечательности.	**53-54. Национальные символы. Государственное и политическое устройство. Коммуникативная грамматика: определённый артикль с географическими названиями (материки, континенты, пустыни, полюса).** **55-56 .США (работа по карте), семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений; практика аналитического чтения и перевода текста; развитие умений монологической речи.** **57-58 .Австралия. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений; практика аналитического чтения и перевода текста; развитие умений** **монологической речи.** **Самостоятельная работа: работа по контурным картам Великобритании и США**	**2** **2** **2**	
Тема 1.9. **Жизнь и творчество Ч. Диккенса**	**Практические занятия №59-64** **Содержание учебного материала** **59-60 Коммуникативная грамматика: повелительное наклонение, типы вопросов, типы ответов.** **61-62. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений; практика аналитического чтения и перевода текста«Жизнь и иворчество Ч. Диккенса»; развитие умений** **монологической и диалогической речи.** **63-64 Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений диалогической речи. Коммуникативная грамматика: повелительное наклонение, типы вопросов, типы ответов.** **Самостоятельная работа: выполнение лексико- грамматических упражнений по темам .**	**6** **2** **2** **2** **2** **2**	**ОК 02** **ОК 04** **ОК.05** **ОК.09** **ОК.10** **ЛР17**

	Контрольная работа		
Раздел 3.	**Досуг и здоровый образ жижни**	**28**	

Тема 3.1 Праздники	**Практические занятия № 65-74** **Содержание учебного материала.** **65- 66 Коммуникативная грамматика: причастия 1 и2. Семантизация и активизации РО, речевых и грамматических упражнений. Практика чтения и перевода текста « Праздники и традиции в нашей жизни»** **67-68. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений; практика аналитического чтения и перевода текста «Праздники в России»; развитие умений** **монологической и диалогической речи.** **69-70 Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода « Праздники в Британии» со словарём, развитие умений монологической и диалогической речи** **71-72 Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода « Праздники в США» со словарём, развитие умений монологической и диалогической речи** **73- 74 Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, развитие умений монологической и диалогической речи** **Самостоятельная работа- составление словаря ЛЕ по теме «Праздники», побготовить презентацию «Мой любимый праздник»**	**10** **2** **2** **2** **2** **2** **2**	**ОК 02** **ОК04** **ОК.05** **ОК.09** **ОК.10** **ЛР5** **ЛР8**
Тема 3.2 Здоровый образ жизни	**Практические занятия №75-82** **75 76- Коммуникативная грамматика: герундий . Семантизация и активизации РО, речевых и грамматических упражнений. Практика чтения и перевода текста « Праздники традиции в нашей жизни»** **77-78. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений; практика аналитического чтения и перевода текста «Здоровый образ жизни»; развитие**	**8** **2** **2**	**ОК02** **ОК 04** **ОК.05** **ОК.09** **ОК.10** **ЛР 9**

	умений **монологической и диалогической речи.** **79780Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, коммуникативная грамматика –прошедшее время группы перфект, развитие умений монологической и диалогической речи** **81-82 Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода текста « Здоровое питание» со словарём, развитие умений монологической и диалогической речи** **Самостоятельная работа –написать письмо другу «Мой режим дня»**	**2** **2** **2**	**ЛР 21**
Тема 3.3 Театр	**Практические занятия №83-90** **Содержание учебного материала:** **83-84.Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика ознакомительного чтения и перевода текста «Первый визит в театр», формирование умений аудирования с извлечением информации, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: сложное дополнение.** **85-86.Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика ознакомительного чтения и перевода текст « Известные театры Лондона», развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: степени сравнения прилагательных.** **87-88.Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика ознакомительного чтения и перевода текста «Театры Москвы. Большой театр», развитие умений устной и письменной подготовленной речи.** **89- 90.Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика ознакомительного чтения и перевода текстов, развитие умений устной и**	**8** **2** **2** **2**	**ОК02** **ОК.05** **ОК.09** **ОК.10** **ЛР24**

	письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика – прилагательные имеющие двойные степени сравнения **Самостоятельная работа: подготовить презентацию «Известные театры мира (различного жанра)»** **Контрольная работа**	**2** **2**	
Раздел 4	**Досуг и спорт**	**32**	
Тема 4.1 **Досуг**	**Практические занятия №91-98** **Содержание учебного материала:** **91-92 Досуг и хобби, черты .Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода текста, развитие умений письменной подготовленной речи. Грамматика: возвратные местоимения** **93-94 Лексико-граматические упражнения. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода текста «Что такое хобби.», развитие умений письменной подготовленной речи.** **95-96 Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода текста, развитие умений письменной подготовленной речи. Грамматика: страдательный залог** **97- 98 « Моё любимое занятие» практика аналитического чтения и перевода текста, развитие умений письменной подготовленной речи.** **Самостоятельная работа: написание письма «Моё хобби»**	**8** **2** **2** **2** **2** **2**	**ОК02** **ОК.05** **ОК.09** **ОК.10** **ЛР24**
Тема4.2 **Театр (продолжение)**	**Практические занятия №99-102** **99-100 Практика поискового чтения и перевода текста; семантизация и активизация НЛЕ и РО, коммуникативная грамматика- двойные союзы-«ни….ни», «или…или»,**	**4** **2**	**ОК02** **ОК.05** **ОК.09**

	«и…и» **101-102. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода текста; коммуникативная грамматика: краткие утвердительные и отрицательные предложения .** **Самос тоятельная работа –чтение и перевод текстов по теме урока, выполнить упражнеие по грмматическому материалу урока**	**2** **2**	**ОК.10** **ДР 25**
Тема4.3 **Доброта и честность**	**Практические занятия №103-106** **Содержание учебного материала:** **103-104 Образование и употребление в речи будущего времени группы перфект, практика поискового чтения и перевода текста; семантизация и активизация НЛЕ и РО.** **105-106 Активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика составления характеристик героев рассказа.** **Самос тоятельная работа –подготовить монологическое высказывание «Как бы я поступил на месте….»**	**4** **2** **2** **2**	**ОК02** **ОК.05** **ОК.09** **ОК.10** **ЛР2**
Тем 4.4 **Почта**	**Практические занятия №107-110** **Содержание учебного материала:** **107-108 Образование притяжательного падежа существительных неодушевлённых.** **практика поискового чтения и перевода текста «Почта» со словарём; семантизация и активизация НЛЕ и РО.109** **109-110 Активизация грамматики- причастие 1 перфектное .Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика монологической и диалогической речи; .** **Самос тоятельная работа –« Общение современных людей» монолгическое высказывание**	**4** **2** **2** **2**	**ОК02** **ОК.05** **ОК.09** **ОК.10** **ЛР2**

Тема 4.5 **Зимние и летние виды спорта**	**Практические занятия №111-116** **Содержание учебного материала** **111-112 Коммуникативная грамматика: : временные формы глагола (простое, продолженное и перфектное) страдательного залога .Составление словаря ЛЕ по теме.** **113-114 . Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений; практика аналитического чтения и перевода текста «Классификация видов спорта»; развитие умений** **монологической и диалогической речи.** **115-116 Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода текста «Национальные виды спорта народов мира», развитие умений диалогической речи. Коммуникативная грамматика: повелительное наклонение, типы вопросов, типы ответов.** **Самостоятельная работа: выполнение лексико- грамматических упражнений по темам .**	**6** **2** **2** **2** **2**	**ОК02** **ОК.05** **ОК.09** **ОК.10** **ЛР9** **ЛР21**
Тема 4.6 **Биография Дж. Рида**	**Практические занятия №117-120** **Содержание учебного материала:** **117-118 Определённый артикль в английском языке; практика поискового чтения и перевода текста; семантизация и активизация НЛЕ и РО.** **119-120 Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода текстов; коммуникативная грамматика- притяжательный падеж существительных неодушевлённых, развитие умений диалогической и монологической речи.** **Самос тоятельная работа – подготовить презентацию « Мой любимый зарубежный писатель.»**	**4** **2** **2** **2**	**ОК02** **ОК.05** **ОК.09** **ОК.10** **ЛР17**

	Контрольная работа	**2**	
Раздел 5.	**Сфера профессионального общения**	**42**	
Тема 5.1. **Великие воспитатели**	**Практические занятия № 121-124** **Содержание учебного материала: Великие воспитатели1** **121-122 Мария Монтессори. Жизнь и педагогическая деятельность М Монтессори; практика поискового чтения и перевода текста; семантизация и активизация НЛЕ и РО, способы выражение прошедшего времени, периода времени (когда?)** **123-124 . Воспитатели. История профессии .семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода направленных текстов; коммуникативная грамматика: образование и употребление причастия 1 и причастия 2, прилагательные имеющие двойные степени сравнения .** **Самос тоятельная работа –чтение и перевод текстов по теме урока. подготовить информацию** **«Мой первый воспитатель.»**	**4** **2** **2** **1**	**ОК 02** **ОК 05** **ОК 09** **ОК 10** **ЛР 2** **ЛР13**
Тема5.2 **Моя будущая профессия**	**Практические занятия №125-130** **Содержание учебного материала** **125-126 Профессия воспита теля, педагогические учебные заведения. семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода текстов, развитие умений устной подготовленной речи.** **127-128 Мой колледж; возможности карьерного роста. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода текстов, развитие умений устной подготовленной речи.**	**6** **2** **2**	**ОК02** **ОК 05** **ОК 09** **ОК 10** **ЛР13** **ЛР 16**

	129-130 Статус воспитателя в обществе, особенности работы (работа с детьмими, , родителями, семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода текстов, развитие умений устной подготовленной речи. **Самостоятельная работа: составить монологическое высказывание 2Почему я выбрал(а) профессию воспитателя .»**	**2** **2**	
Тема 5.3 **Устройство на работу**	**Практические занятия 131-136** **Содержание учебного материала:** **131 -132 Основы делового английского, собеседование, заполнение анкеты,семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика ознакомительного чтения и перевода текстов, формирование умений аудирования с извлечением информации, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: типы вопросов, степени сравнения прилагательных** **133- 134.основы делового английского, составление резюме, написание письма-запроса.семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика ознакомительного чтения и перевода текстов, формирование умений аудирования с извлечением информации, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: типы вопросов, степени сравнения прилагательных** **135- 136 На собеседовании. .семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика ознакомительного чтения и перевода текстов, формирование умений аудирования с извлечением информации, развитие умений устной и письменной подготовленной речи.** **Самостоятельная работа: подготовить монологическое высказывание «Какой я представляю свою работу»**	**6** **2** **2** **2** **1**	**ОК02** **ОК 05** **ОК 09** **ОК 10** **ЛР 16** **ЛР 13**

Тема 5.4 **Личность воспитатели**	**Практические занятия № 137-140** **Содержание учебного материала:** **137 – 138 Качества- личные и профессиональные, черты характера, советы молодым; семантизация и активизация НЛЕ и РО, способы выражения совета) , условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода текста со словарём** **139- 140 Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и текста; коммуникативная грамматика: способы выражения совета .** **Самос тоятельная работа –чтение и перевод текстов по теме урока. подготовить информацию** **«Мой первый воспитатель.»**	**4** **2** **2** **2**	**ОК 02** **ОК 05** **ОК 09** **ОК 10** **ЛР13** **ЛР 16**
	Контрольная работа	**2**	
Тема 5.5 **Дошкольное образование.** **Преимущества**	**Практические занятия №141-148** **Содержание учебного материала:** **141-142 Дошкольное образование. Детские сады в Великобритании .Семантизация и активизация НЛЕ и РО. Коммуникативная грамматика: перфектное продолженное время глагола, активизация грамматических умений..** **143-144 Преимущества воспитания ребёнка в дошкольном учреждении. Практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов. Коммуникативная грамматика: перфектное продолженное время глагола.** **145-146 Развитие умений подготовленной речи (монологической и диалогической) по теме Дошкольное образование США. Составление таблицы – сравнения «Дошкольное образование в Британии и США»** **147-148 Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых**	**8** **2** **2** **2**	**ОК02** **ОК 05** **ОК 09** **ОК 10** **ЛР13**

	упражнений, практика поискового чтения текста со словарем, составление словаря ЛЕ **Самостоятельная работа- Составление словаря ЛЕ, подготовить презентацию (таблица)**	**2** **1**	
Тема 5.6 **Дошкольное образование. Программы.**	**Практические занятия №149-154** **Содержание учебного материала:** **149-150 Особенности обучения детей дошкольного возраста ,семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.** **151 -152 Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений. Грамматика: степени сравнения, условные предложения 1 и 2 типа. практика ознакомительного чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с** **153-154 Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений.практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием.** **Самостоятельная работа- письменно перевести грамматические предложения по теме степени** **сравнения прилагательных, составить карточки по теме** **Практические занятия №155 -160** **Содержание учебного материала:**	**6** **2** **2** **2** **1** **6** **2**	**ОК02** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 09** **ОК 10** **ЛР13** **ОК02** **ОК 04**

Тема 5.6 **Дошкольное образование в России.**	**151-152 Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений. . практика ознакомительного чтения и перевода профессионально направленных текстов коммуктивная грамматика: неичисляемые существельные.** **153-154 Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений. Грамматика: употребление в речи грамматических форм герундия, практика ознакомительного чтения и перевода профессионально направленных текстов со словарём.** **153-155 Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений.практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием.** **Самостоятельная работа- письменно перевести грамматические предложения по теме.**	**2** **2** **1**	**ОК 05** **ОК 09** **ОК 10** **ЛР 13**
Дифференцированный зачёт		**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ. 04 «Иностранный язык (английский)» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Английского языка», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебные наглядные пособия по иностранному языку, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, компьютер , колонки, мышь.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых ФУМО для использования в образовательном процессе При формировании библиотечногофонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и/или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Обязательные печатные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2015.-288с.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
4. С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева. Английский язык для направления «Педагогическое образование». Englishforthedirection« PEDAGOGICALEDUCATION».ПодредакциейС. Н. Степановой — М.:Академия, 2014.
5. Т.А. Карпова. Englishforcolleges. Английский язык для колледжей. – КноРус., 2017.-288с.

3.2.2.Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: учебник и практикум для СПО/ Ю.Б. Кузьменкова . – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с.
2. [Электронные ресурсы]: URL: www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
3. [Электронные ресурсы]: URL: www.macmillandictionary.com/ dictionary/british/ enjoy(MacmillanDictionary(с возможностью прослушать произношение слов).
4. Энциклопедия «Британника» [Электронные ресурсы]. URL: www.britannica.com. (дата обращения 28.08.2018)
5. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронныересурсы]: URL: www.ldoceonline.com (датаобращения 27.08.2018)
6. Иностранные языки в школе. Научно-методический журнал учрежден Минобразованием и науки РФ.

3.2.2 Электронные издания

1 Электронный практикум [Электронные ресурсы]: URL: SwanM.PracticalEnglishUsage/OxfordUniversityPress, 2013, 167с.(дата обращения 27.08.2020)

2.Электронные ресурсы:URL:

- http://www.friendshipcircle.org/blog/2012/10/15/8-important-tips-for-working-with-a-special-needs-child/ (дата обращения 24.08.2020)
- http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/002221949803100209?journalCode=ldxa (дата обращения 31.08.2019)
- https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815026348 (дата обращения 28.08.2021)
- http://www.specialneeds.com/activities/general-special-needs/five-ways-help-students-special-needs (дата обращения 24.08.2020)
- https://ldaamerica.org/successful-strategies-for-teaching-students-with-learning-disabilities/ (дата обращения 24.08.2019)
- http://worldofinclusion.com/whats-happening-with-inclusive-education-around-the-world/
- https://en.wikipedia.org/wiki/Special_education (дата обращения 23.08.2019)
- https://eduzenith.com/teaching-children-with-special-needs (дата обращения 24.08.2019)
- https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/disabilities/ (дата обращения 27.08.2019)
- https://study.com/academy/lesson/educating-students-with-special-needs.html (дата обращения 27.08.2019)

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знать: – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений. – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение – в профессиональной деятельности – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. **уметь:** – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллега-	**"отлично"** высокий уровень владения видами речевой деятельности; – умение бегло читать., интонационно и фонетически правильно озвучивая текст; – понять текст в соответствии с поставленными коммуникативными заданиями; – правильно перевести предложенный отрывок из текста, пользуясь при необходимости словарем; – дать полные и точные ответы на заданные вопросы; – представить высказывания (15-20 предложений), поддержать беседу на заданную тему, применяя изученную лексику и речевые образцы; – выразить чувства и собственное мнение, используя простые выражения; – изъясняться (высказывать свое мнение) ясно, внятно, используя обиходные выражения; – переводить предложения, используя соответствующие лексические единицы и речевые образцы. Допускает незначительные ошибки, не препятствующие пониманию и коммуникации. – умение работать с иноязычными источниками информации, в том числе интернет источниками, используя	– устный опрос, – индивидуальный и фронтальный опрос, – письменный опрос, – тестирование, – защита проектной работы

ми, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	средства ИКТ. – отбор информации и использование источников информации в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей. **<u>«хорошо»</u>** достаточно высокий уровень владения видами речевой деятельности: – умение бегло читать; – интонационно и фонетически правильно озвучивая текст; – понять текст в соответствии с поставленными (коммуникативными) задачами; – при переводе текста допускает незначительные ошибки, не влияющие на общие содержание прочитанного; - при ответах на вопросы к тексту допускает ошибки. - представить высказывание (12-15 предложений), поддержать беседу на заданную тему, применяя изученную лексику и речевые образцы; - выразить собственное мнение, используя простые выражения; - изъясняться ясно, внятно, используя обиходные выражения; - строит высказывания, переводит предложения и высказывания, используя соответствующие лексические единицы и речевые образцы. Допускает ошибки, не препятствующие пониманию и коммуникации.. - умение работать с иноязычными источниками информации, в том числе интернет источниками, используя средства ИКТ. - отбор информации и использование источников информации в соответствии с тематикой и полностью соответствует коммуникативной задачи. **<u>«удовлетворительно»</u>** сред-	

	ний уровень владения видами речевой деятельности. – умение читать в среднем темпе, не нарушающем интонационный рисунок текста; – понять общее содержание текста; – при переводе, а. также три ответах на вопросы к тексту, допускаются ошибки, влияющие на содержание прочитанного; - представить высказывание, поддержать беседу (7-12 предложений) на любую из изученных тем; - в случае затруднений с сообщением по теме, умение поддержать беседу по теме в режиме диалога; - строит высказывания, переводит предложения и высказывания, используя лексические единицы и речевые образцы не всегда относящиеся к теме. Допускает ошибки, значительно препятствующие пониманию и коммуникации.. - отсутствие достаточных знаний для создания запроса по отбору информации и использование источников информации, в том числе интернет, в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей. - умение отбирать информацию и источники в соответствии с тематикой, но не соответствуют коммуникативной задачей. **<u>«неудовлетворительно»</u>** низкий уровень владения видами речевой деятельности; - навыки техники чтения не выработаны; - перевод не соответствует содержанию текста; - затруднения с ответами на вопросы по тексту, работой с содержанием текста;	

	- количество предложений в высказывании менее 7; - в случае затруднений с сообщением по теме, не может поддержать беседу по теме в режиме диалога; - строит высказывания, переводит предложения и высказывания, используя лексические единицы и речевые образцы не относящиеся к теме. - отсутствие достаточных знаний для создания запроса по отбору информации и использование источников информации, в том числе интернет, в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей. - не умение отбирать информацию и источники в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей.	