

**Всероссийская научно-практическая конференция
«Наставничество: индивидуальная траектория развития профессионалов
XXI века»**

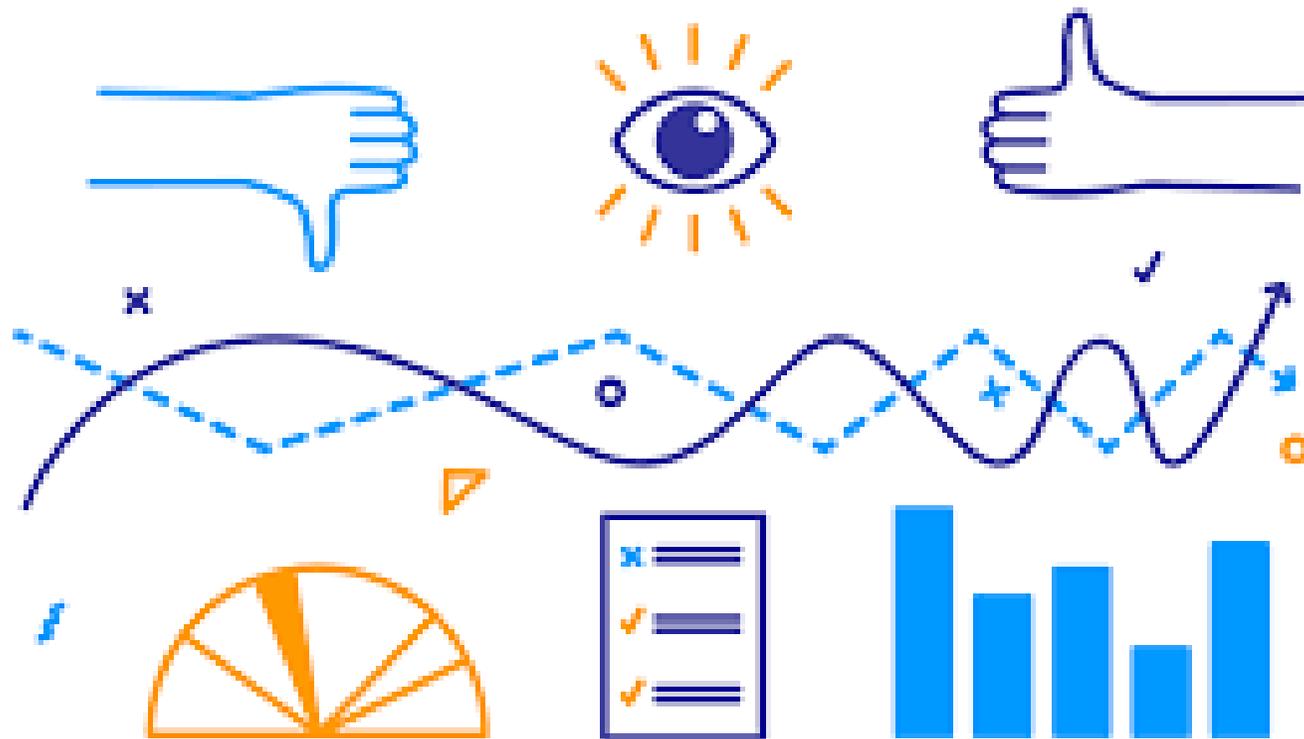
**Результативность внедрения системы наставничества
педагогических работников в СПб ГБПОУ «Колледж
отраслевых технологий «Краснодеревец»
(из опыта работы)**



Зайцева Тамара Юрьевна, заместитель директора по УМР

СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»
Санкт-Петербург

Результативность - это показатель, характеризующий степень достижения цели *(Большая Российская академия)*



Мониторинг

1 этап

На входе

Анализ условий к внедрению и реализации программ наставничества:

- условий для осуществления наставничества (нормативно-правовых, управленческих, кадровых, организационно-педагогических, финансово-экономических, учебно-методических);
 - потребностей педагогических работников в наставничестве, их затруднений (дефицитов);
 - определение кандидатов, способных осуществлять функции наставника.
-

2 этап

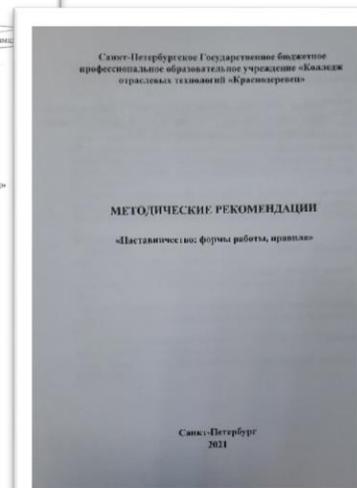
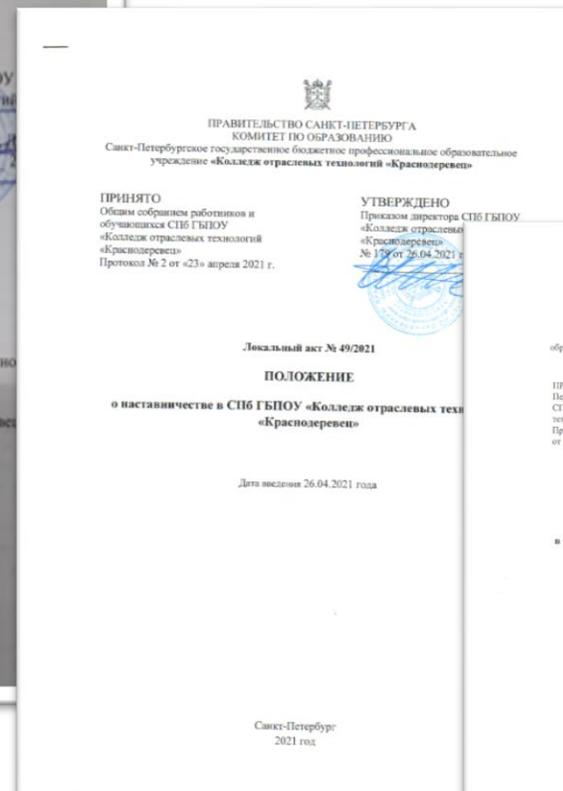
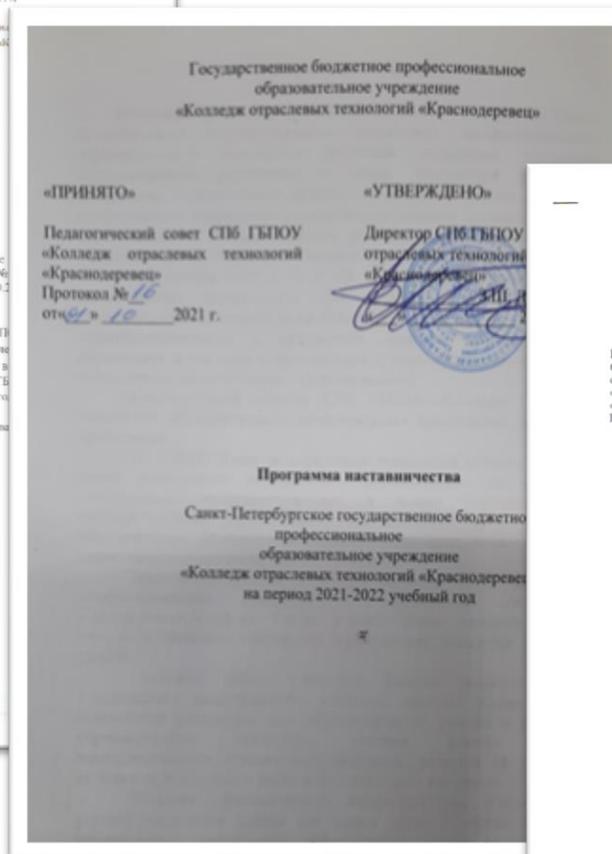
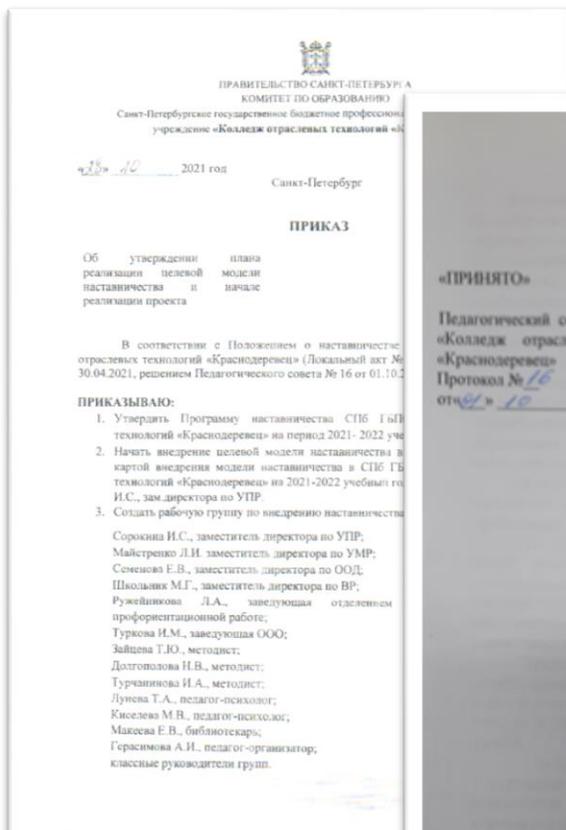
На выходе

Анализ результатов программы наставничества:

- оценка качества реализуемой программы наставничества;
- оценка эффективности и полезности программы наставничества.

Анализ условий

- ✓ Приказ на внедрение системы наставничества
- ✓ Программа наставничества
- ✓ Положение о наставничестве
- ✓ Положение о Школе наставничества
- ✓ Дорожная карта внедрения наставничества



Анализ потребностей педагогических работников (анкетирование), их затруднений

Анкета

Данная анкета предназначена для изучения Ваших затруднений с целью оказания Вам практической помощи. Просим Вас внимательно ознакомиться с вариантами ответов на вопрос: «Испытываете ли Вы затруднения при ...» и ответить на них.

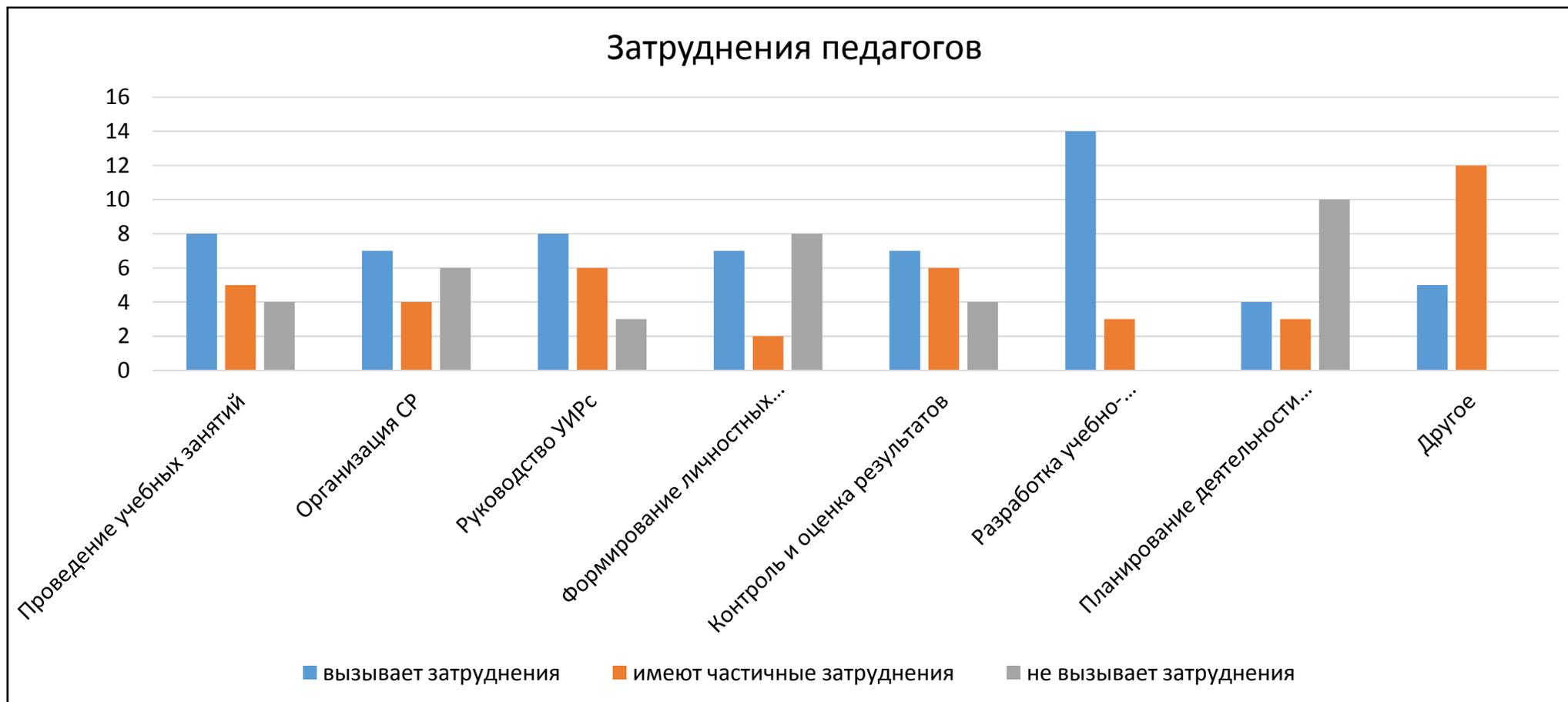
Ф.И.О. __Михайлова Екатерина Станиславовна_____

Трудовые действия	Вызывает затруднение	Имею частичные затруднения	Не вызывает затруднения
Проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения		да	
Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения		Да	
Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к демонстрационному экзамену, подготовкой выпускной квалификационной работы	да		
Формирование личностных результатов обучающихся, установленных рабочей программой воспитания, на основе содержания учебных занятий по дисциплинам (модулям), самостоятельной работы обучающихся, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам СПО	да		
Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля)		да	
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), при необходимости – с использованием дистанционных		да	

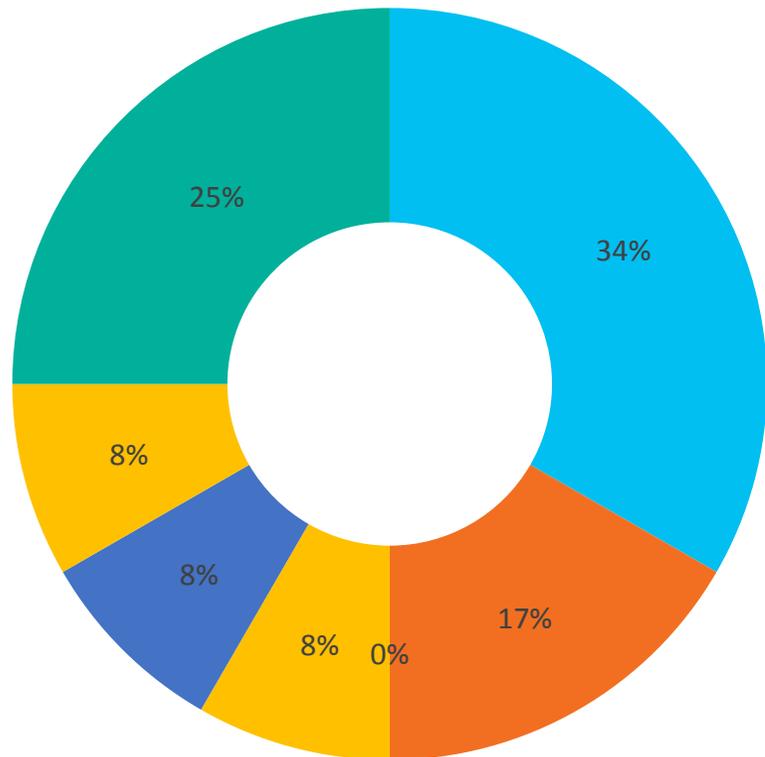
технологий, цифровых средств			
Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, в составе экзаменационной комиссии, при необходимости – с использованием дистанционных технологий, цифровых средств		да	
Разработка и обновление рабочих программ дисциплин (модулей) СПО	да		
Разработка и обновление учебно-методического обеспечения дисциплин (модулей) программ СПО	да		
Планирование занятий по дисциплинам (модулям) программ СПО, включая практическую подготовку, с учетом целей и задач воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных платформ, а также с учетом целей и задач воспитания		да	
Планирование деятельности группы с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность	да		
Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы		да	
Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов	да		
Ведение документации группы, в том числе в электронной форме	да		

Спасибо!

Результаты анкетирования



Определение форм, видов наставничества



- опытный педагог – молодой специалист
- лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации
- педагог-новатор – консервативный педагог
- опытный предметник – неопытный предметник
- опытный методист-начинающий председатель методической комиссии
- групповая форма наставничества
- опытный классный руководитель-начинающий классный руководитель

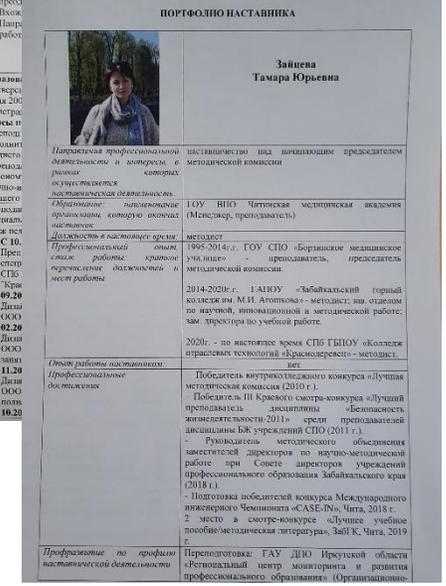
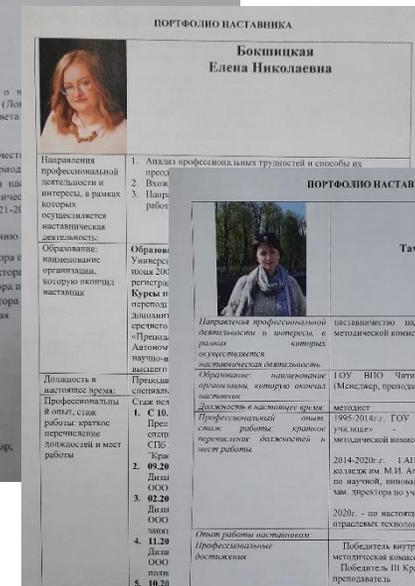
Определение кандидатов, способных осуществлять функции наставника

- ✓ Анкетирование педагогов
- Создание банка портфолио наставников
- Получение согласия на обработку персональных данных
- Издание приказа о закреплении наставников за наставляемыми

Анкета наставника Одиноковой Е.В.

Уважаемые коллеги, просим вас ответить на несколько вопросов

Есть ли опыт работы в качестве наставника?	<ul style="list-style-type: none"> Да Нет
Почему Вы решили стать наставником?	<ul style="list-style-type: none"> Хочу быть полезным, передать знания, опыт; Хочу, чтобы кто-то не совершал мои ошибки; Хочу, чтобы мой авторитет признавали; Хочу развиваться сам; Другое _____
Какие у нас есть качества, навыки или другие характеристики, способные принести пользу?	<ul style="list-style-type: none"> Умею организовывать свою деятельность; Умею организовать работу группы; Умею и готов(-а) поделиться разработкой и обновлением программ дисциплин (моду.лей), методических и оценочных средств; Владею образовательными технологиями; Другое _____
Готовы ли вы взять на себя обязательство участвовать в _____	<ul style="list-style-type: none"> Да Нет

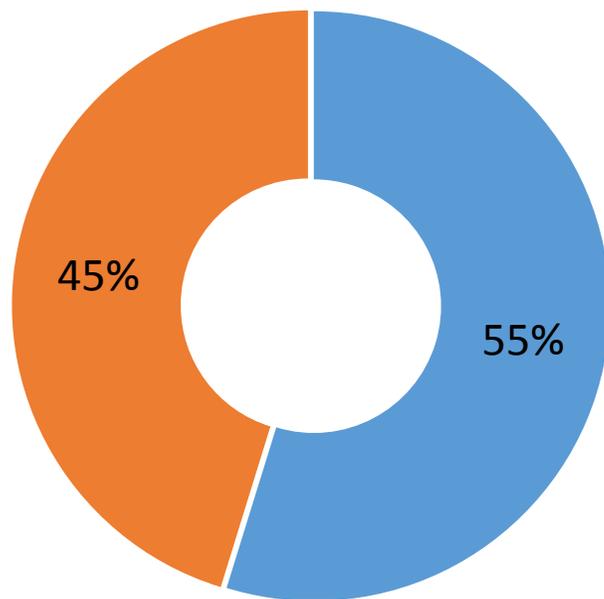




Анализ результатов реализации программы наставничества

- определение доли вовлеченности педагогических работников в процесс наставничества;
- охват педагогов наставничеством как в роли наставников, так и в роли наставляемых;
- удовлетворенность педагогических работников, в отношении которых осуществлялось наставничество;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар;
- сравнение характеристик затруднений педагогов «на входе» и «на выходе» реализации программы наставничества;
- определение положительных и отрицательных элементов наставничества.

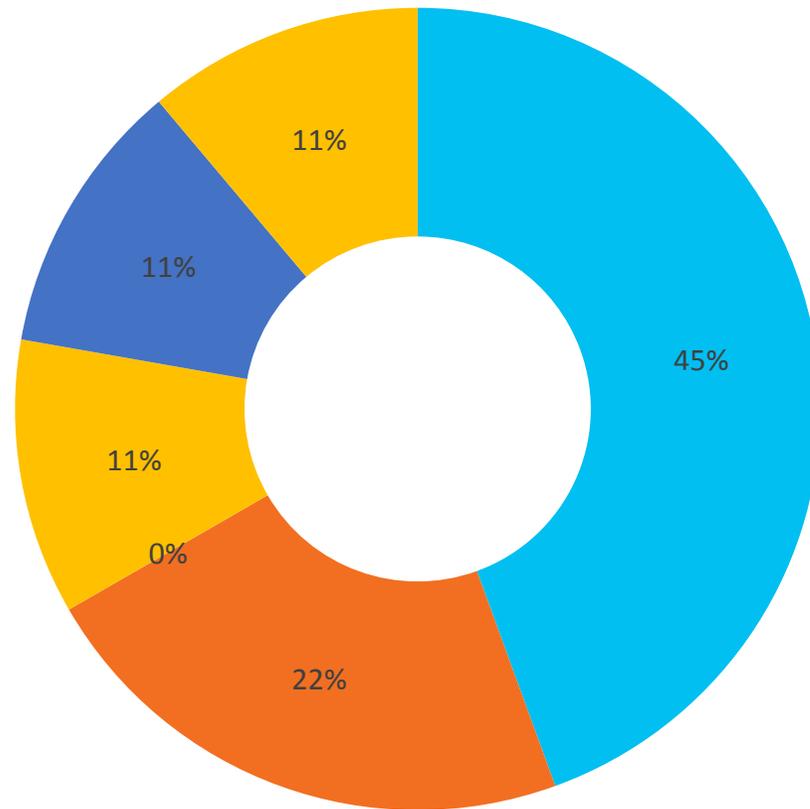
Охват педагогических работников колледжа наставничеством



■ Педагогические работники, принимающие участие в программе

■ Педагогические работники, не принимающие участие в программе

Доля вовлеченности педагогических работников в процесс наставничества по формам (1 год)



■ опытный педагог – молодой специалист

■ лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации

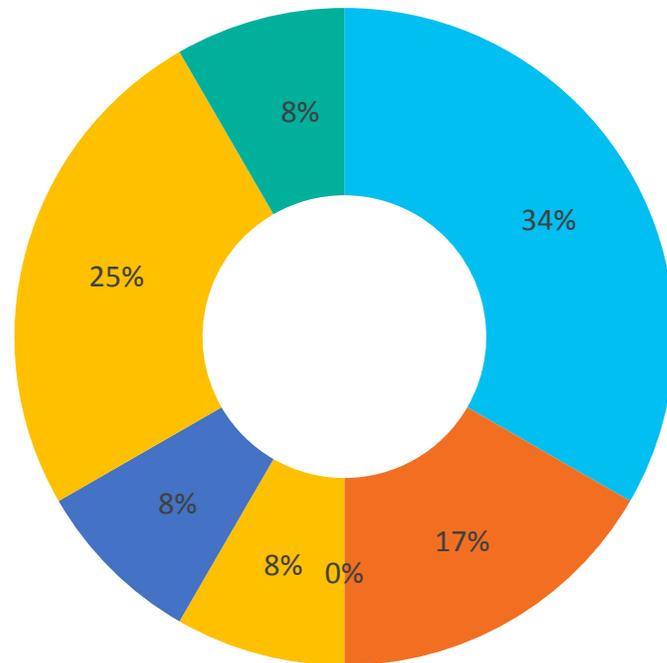
■ педагог-новатор – консервативный педагог

■ опытный предметник – неопытный предметник

■ опытный методист-начинающий председатель методической комиссии

■ групповая форма наставничества

Доля вовлеченности педагогических работников в процесс наставничества по формам (2 год)



■ опытный педагог – молодой специалист

■ лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации

■ педагог-новатор – консервативный педагог

■ опытный предметник – неопытный предметник

■ опытный методист-начинающий председатель методической комиссии

■ опытный классный руководитель-начинающий классный руководитель



Доля вовлеченности педагогических работников в процесс наставничества по видам

Наименование	1 год	2 год
Групповое («веерное») наставничество	41%	0
Реверсивное наставничество («ты мне-я тебе»)	12%	11%
Традиционное наставничество	41%	56%
Дистанционное («виртуальное») наставничество (за пределами ОО)	0	0
Эпизодическое наставничество (разовые консультации)	0	11%
Целеполагающее наставничество (пошаговое достижение цели)	6%	11%
Ситуационное наставничество (реагирование на возникающие проблемы)	0	11%

Удовлетворенность наставничеством

Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества (для наставника)

1. Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

1.1.Насколько было комфортно общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.2.Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.3.Насколько полезными/ интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.4.Насколько полезными/ интересными были личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.5.Насколько удалось спланировать работу?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.6. Насколько удалось осуществить план индивидуального развития наставляемого?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.7. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.9. Насколько понравилась работа наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Что особенно ценно для Вас было в программе? _____

3. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить? _____

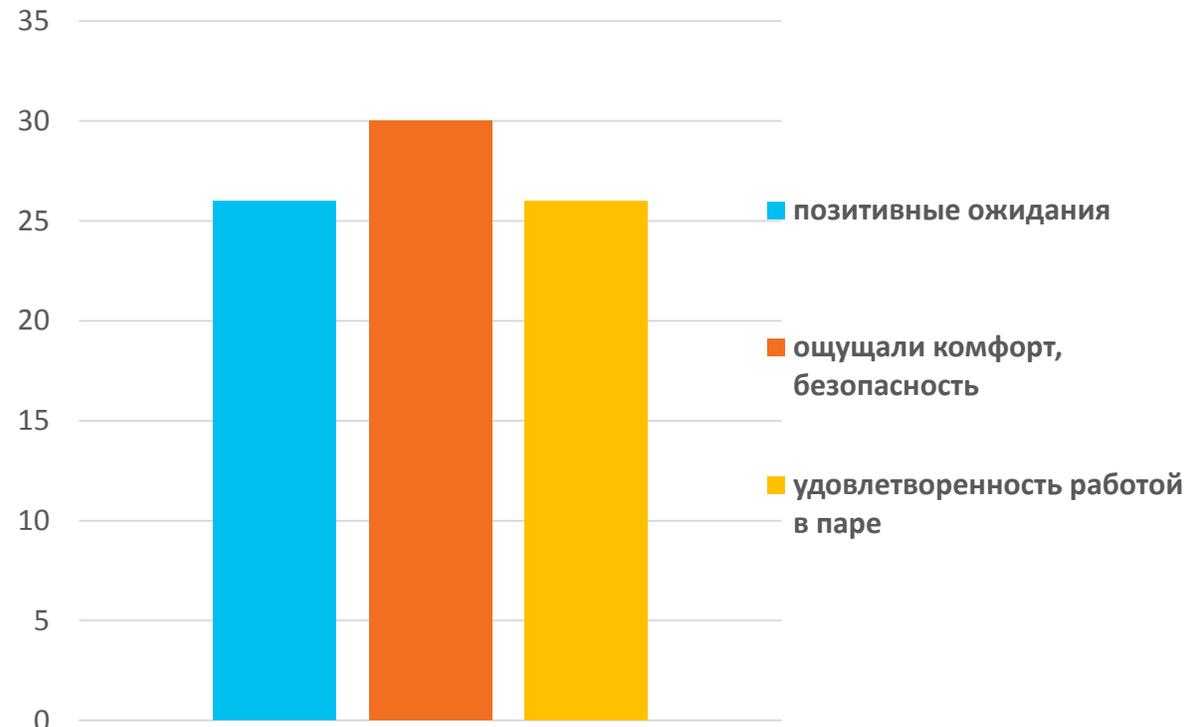
4. Было ли достаточным и понятным обучение, организованное в рамках «Школы наставничества»? [да/нет]

5. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

6. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

7. Была ли для Вас полезна совместная работа с наставляемым? (узнали ли Вы что-то новое и/или интересное) [да/нет]

Благодарим вас за участие в опросе!



SWOT-анализ

Положительные	Отрицательные
Самообразование, личностное развитие наставников	Навязывание молодому специалисту своего мнения.
Повышение уровня подготовки наставляемых преподавателей, которые сталкиваются с трудностями в оформлении документов, работе с компьютерными программами и др.	Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие невозможность регулярной работы с наставляемым.
Повышение уровня компетентности преподавателя наставляемого	Низкая активность некоторых наставляемых во взаимодействие с наставником.
Снятие психологических барьеров у наставляемых	

SWOT-анализ

Угрозы	Возможности
отсутствие у некоторых педагогов восприятия наставничества как механизма профессионального роста	разработка банка персонализированных программ наставничества для педагогических работников с учетом потребностей их профессионального роста и выявленных профессиональных затруднений
высокая перегрузка наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми	увеличение доли педагогов, вовлеченных в процесс наставничества
недостаточно высокое качество наставнической деятельности и формализм в выполнении их функций	сокращение времени на адаптацию начинающего педагога в профессиональной среде
низкая мотивация наставляемых, их стремление противопоставить себя наставникам и их многолетнему опыту	снижение «текучести» педагогических кадров, закрепление начинающих педагогов на рабочем месте

Подведение итогов

ОТЧЕТ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «педагог-педагог»

Ролевая модель: «опытный предметник-неопытный предметник»

Ф.И.О. наставляемого: Вардосанидзе Елена Николаевна, преподаватель.

Ф.И.О. и должность наставника: Анчукова Марина Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Срок осуществления наставничества: с «01» ноября 2021 г. по «01» июня 2022 г.

№ п.п.	Проведенные мероприятия	Планируемые результаты	Краткая характеристика достигнутых результатов (достижения, недостатки, рекомендации, итоговая оценка)
1.	Проведение диагностики на предмет определения дефицитов наставляемого.	Час общения "Расскажи о себе".	Наставляемый для активизации познавательной деятельности обучающихся не в совершенстве владеет методами и приемами. Совершенствует умения и навыки через самообразование.
2.	Разработка мер (мероприятий) по преодолению профессиональных трудностей наставляемого.	- Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование).	Наставляемый ознакомлена с основополагающими документами учреждения на сайте колледжа, ее целями и задачами, направлениями текущей деятельности.
3.	Изучение нормативных требования к реализации стандартов ФГОС СОО.	Инструктаж: Нормативно – правовая база (программы, государственные стандарты ФГОС СОО и т.д.).	Наставляемым изучены: нормативно – правовая база (программы, государственные стандарты ФГОС СОО и т.д.), как источник информации использованы материала сайта колледжа в разделе «Образование».
4.	Ознакомление с требованиями к УМК по дисциплине «Математика».	-Ознакомление с ЛА № 17. -Разработать УМК по дисциплине ОДП 13 Математика по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства.	-Разработан УМК по дисциплине ОДП 13 Математика по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства согласно требованиям ЛА № 17.
5.	Ознакомление с требованиями к ЭУК по дисциплине «Математика».	-Ознакомление с ЛА № 22. -Разработать ЭУК по дисциплине ОДП 13 Математика по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства.	-Разработан ЭУК по дисциплине ОДП 13 Математика по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства согласно требованиям ЛА № 22.

Конференция «Обобщение опыта работы реализации программы наставничества»



«Обобщение опыта
реализации программы
наставничества – педагогический мастер-класс в 2021-2022 учебном году»

31 мая 2023 г.

Приветственное слово участникам конференции	Дегтярева Е.И., директор Суровая И.С., зам. директора по учебно-производственной работе	Отчет о наставничестве в форме кейсовой, предметно-методической презентации	Шнига М.А., мастер по специальности
Цели и задачи наставничества, реализуемые моделями наставничества по форме «педагог-педагог» в СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»	Забава Г.Ю., мастер	Отчет о наставничестве в форме кейсовой, предметно-методической презентации	Бондаренко Е.Н., преподаватель Завитов А.В., преподаватель
Роль наставничества в становлении молодого специалиста	Забавина Т.Ю., мастер Лавина В.Ю., преподаватель Методическая комиссия	Роль наставничества в приобретении педагогом Отчет о наставничестве в форме кейсовой, предметно-методической презентации	Федосеева О.С., преподаватель Федосеева А.А., мастер
Отчет о наставничестве в форме кейсовой, предметно-методической презентации	Скитте Ж.Ю., преподаватель Колосов И.Г., преподаватель	Отчет о наставничестве в форме кейсовой, предметно-методической презентации	Бойкова Т.И., мастер Соловьев И.Г., мастер
Отчет о наставничестве в форме кейсовой, предметно-методической презентации	Насыркин М.И., преподаватель Кравченко М.А., преподаватель	Отчет о наставничестве в форме кейсовой, предметно-методической презентации	Третьякова А.И., преподаватель Иванова И.А., мастер
Роль наставничества в формировании профессиональных компетенций	Антонова М.А., преподаватель Вардольская Е.И., преподаватель	Отчет о наставничестве в форме кейсовой, предметно-методической презентации	Степанов С.К., преподаватель Шиндин М.А., преподаватель
Отчет о наставничестве в форме кейсовой, предметно-методической презентации	Чуркин Д.Ю., мастер по специальности Скитте Ж.Ю., преподаватель	Отчет о наставничестве в форме кейсовой, предметно-методической презентации	Крыжовник Н.В., преподаватель Григорьев А.П., преподаватель
Отчет о наставничестве в форме кейсовой, предметно-методической презентации		Заключительное слово	Маслова И.И., заместитель директора по учебно-методической работе





Спасибо за внимание!