

Развитие системы наставничества
в инклюзивном образовании как
условие успешной адаптации
обучающихся с ОВЗ и
инвалидностью к учебной среде

ЯНИНА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ОГБПОУ УСПК, К.П.Н.

Содержание

01. Актуальность
02. Формы наставничества
03. Типы наставничества
04. Социально-педагогическое сопровождение
05. Выводы
06. Предложения



Актуальность

« НАСТАВНИЧЕСТВО — ЭТО ИНВЕСТИЦИЯ
В ДОЛГОСРОЧНОЕ РАЗВИТИЕ
ОРГАНИЗАЦИИ, В ЕЕ «ЗДОРОВЬЕ» ».

ДЭВИД МАЙСТЕР



Нормативно-правовая база

Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»



Формы наставничества

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА - ЭТО «СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ ИЛИ ГРУППЫ, УЧАСТНИКИ КОТОРОЙ НАХОДЯТСЯ В ОПРЕДЕЛЕННОЙ РОЛЕВОЙ СИТУАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЕМОЙ ИХ ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ПОЗИЦИЕЙ»

1. ученик-ученик
2. ученик-учитель
3. студент-ученик
4. работодатель-ученик
5. работодатель-студент

Роли наставника

Наставник, как актер-виртуоз, играет сразу несколько ролей.



Проводник



Защитник интересов



Кумир



Консультант



Контролер

Типы наставничества



СКРЫТОЕ



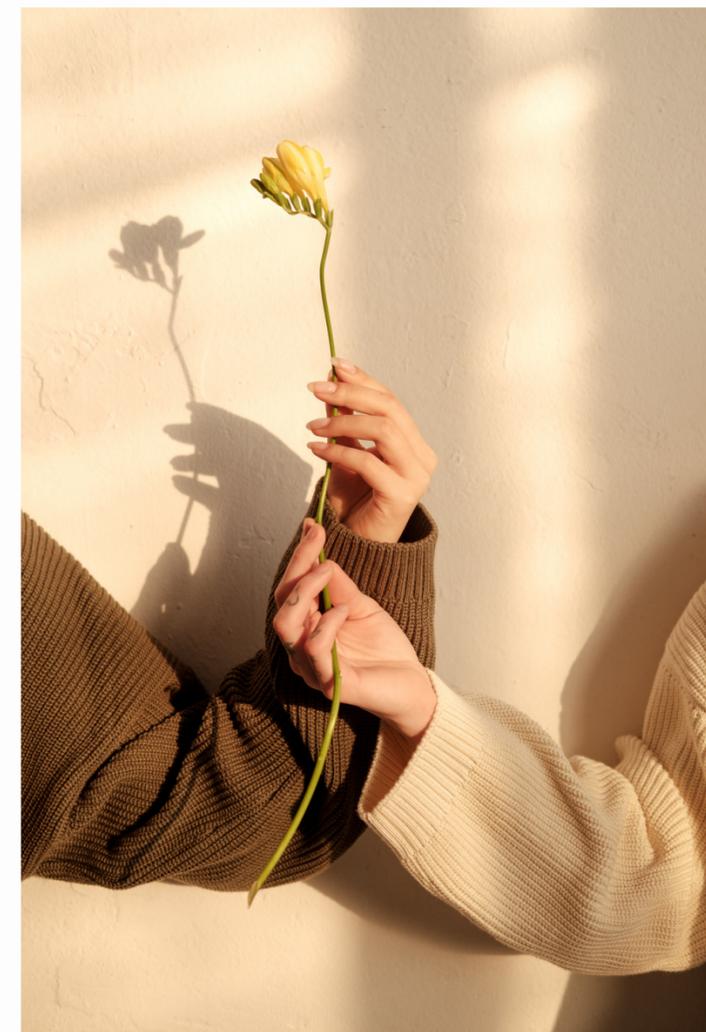
ОТКРЫТОЕ



ИНДИВИДУАЛЬНОЕ

Социально-педагогическое сопровождение

«тип педагогической деятельности, сущность которого состоит как в превентивном процессе научения ребенка/взрослого самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, так и перманентной готовности адекватно отреагировать на ситуацию его эмоционального дискомфорта»



Направления социально-педагогического сопровождения

Ю

- консультации по вопросам социальной стипендии, выплат и льгот;
- помощь в оформлении различных документов;
- выполнение посреднической функции

Э

- назначение на социальную стипендию и контроль за ее выплатой;
- компенсация питания в образовательном учреждении;
- содействие в выплате единовременной материальной помощи

Выводы

Условия эффективности системы наставничества:

- нормативно-правовая база деятельности;
- программно-методическое сопровождение;
- обеспечение современными техническими средствами обучения;
- формирование толерантного отношения в коллективе к лицам с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников.



Предложения

- Активнее привлекать студентов с ОВЗ и инвалидностью к процессу наставничества.
- Разработать специальную программу для наставников по правилам общения с инвалидами различной нозологии. Привлечь к разработке данной программы студентов данной категории.
- Расширить круг педагогов, проходящих курсы наставников для детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Проведение совместной работы по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.



Спасибо!

