



Государственное учреждение образования  
«Гимназия №2 г.Волковыска»

**От молодого специалиста – к  
учителю-мастеру: система работы  
по развитию профессиональных  
компетенций начинающего  
педагога.**

Костоломова Юлия Владимировна,  
учитель испанского языка  
квалификационной категории  
«учитель-методист»

# ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКА:

СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

## ЗАДАЧИ:

- ОБЕСПЕЧИТЬ АДАПТАЦИЮ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В КОЛЛЕКТИВЕ;
- ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ПЛАНИРОВАТЬ МЕТОДИЧЕСКУЮ РАБОТУ НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕННЫХ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА;
- ПОВЫШАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГА С УЧЕТОМ ЕГО ПОТРЕБНОСТЕЙ, ЗАТРУДНЕНИЙ, ДОСТИЖЕНИЙ;
- ОБЕСПЕЧИТЬ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ЗНАНИЯМИ И НАВЫКАМИ;
- ПРИОБЩАТЬ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА К КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# Участие в программе наставничества:

## Гимназический уровень

- Тьюторская поддержка молодых учителей иностранного языка
- Открытые уроки, мастер-классы

## Районный уровень

- Участие в работе районной Школы молодого учителя
- Открытые уроки в рамках методической недели "Опыт лучших - молодым"

## Областной уровень

- Трансляция опыта в рамках Международного фестиваля педагогических идей "Призвание - педагог"

# Система планирования работы с начинающими педагогами

## Этапы планирования:

1. Анализ ресурсов, изучение личного дела молодого педагога.
2. Вводное тестирование с целью выявления методических затруднений и уровня профессиональной мотивации начинающих педагогов.
3. Составление годового плана с учетом индивидуальных запросов молодого педагога.
4. Организация методической работы.

# Вводное тестирование

**Комплексный тест для определения базового уровня молодого педагога:**

- ❖ анкета для выявления методических затруднений и сфер педагогических интересов,
- ❖ анкета для выявления мотивации к педагогической профессии (совместно с педагогом-психологом)



**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ С МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ**

# Направления работы наставника с молодым специалистом:

Методические  
консультации  
по запросу  
молодого  
педагога

Подбор и  
обсуждение  
психолого-  
педагогической  
литературы

Взаимопосещения  
уроков с  
последующей  
рефлексией

Психологическая  
поддержка

# Методические консультации

## Задачи наставника:

- ❖ создать условия для профессионального развития молодого специалиста;
- ❖ оказать помощь в преодолении трудностей, обычно возникающих на начальном этапе педагогической деятельности;
- ❖ повысить уровень профессиональной рефлексии;

# Основные темы методических консультаций (1 год работы)

- ❖ изучение нормативной документации;
- ❖ планирование и организация самообразования;
- ❖ эффективное планирование учебных занятий, требования к современному уроку;
- ❖ выполнение требований к объёму и характеру домашних заданий
- ❖ правила оценивания учебной деятельности учащихся, итоговая аттестация учащихся (проведению итогового повторения, итогового контроля, выставлению годовых отметок);
- ❖ организация внеклассной работы по предмету.

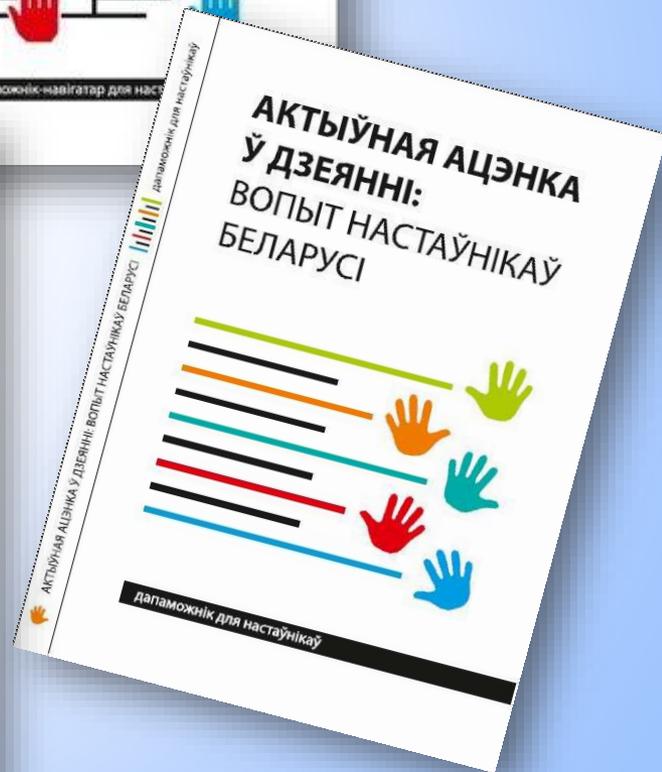
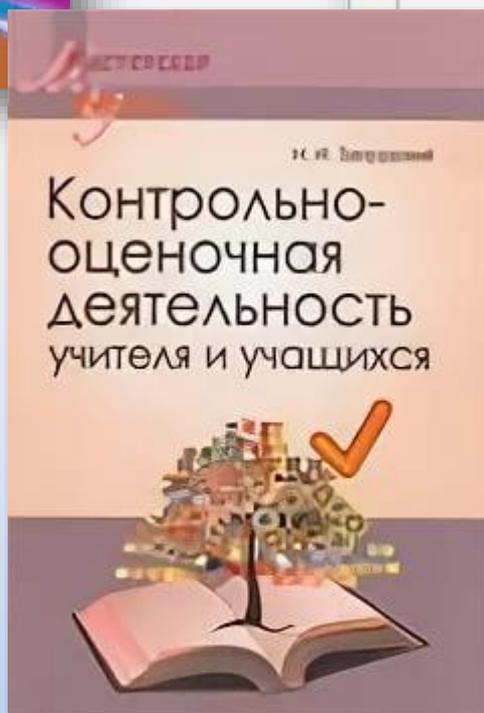
## Основные темы методических консультаций (2 год работы)

- ❖ изучение нормативной документации;
- ❖ планирование и организация самообразования;
- ❖ эффективное использование учебного времени
- ❖ использование современных технологий на разных этапах учебного занятия;
- ❖ использование техник рефлексивного обучения;
- ❖ подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям исследовательских работ.
- ❖ частные вопросы методики преподавания предмета и проведения внеклассных мероприятий (по запросу молодого педагога).

# Подбор и обсуждение методической литературы

## Задачи наставника:

- ❖ помочь определить тему для самообразования;
- ❖ предложить источники информации: методическую литературу, статьи из профессиональной прессы, сайты для повышения профессионального уровня;
- ❖ обсудить изученные материалы, стимулировать применение на практике полученных знаний.



# Психологическое сопровождение молодого специалиста

## Задачи наставника:

- ❖ стимулировать развитие эмоциональной устойчивости молодого педагога;
- ❖ содействовать совершенствованию навыков поведения в сложных педагогических ситуациях;
- ❖ способствовать повышению/сохранению мотивации к педагогической деятельности;
- ❖ создавать условия для предотвращения эмоционального выгорания.

# Элементы психологической поддержки

Юмор:  
перевод  
стрессовых  
ситуаций в  
плоскость  
шутки

Обучение  
техникам  
взаимодействия  
с коллегами,  
родителями

Консультации  
педагога-  
психолога

Подбор книг  
по  
саморазвитию  
/ тайм-  
менеджменту

Обучение  
техникам  
снятия  
напряжения

Обучение  
навыкам  
планирования  
и тайм-  
менеджмента

Смена учебной  
обстановки /  
неформальное  
общение

Переключение  
на другой вид  
деятельности

Участие в  
корпоративах,  
турслетах,  
экскурсиях

# Использование «принципа гусеницы» в работе с молодым педагогом

2013-2015 гг.

**Инновационный проект  
«Внедрение модели управления педагогическими инициативами как ресурса развития учреждения образования»**

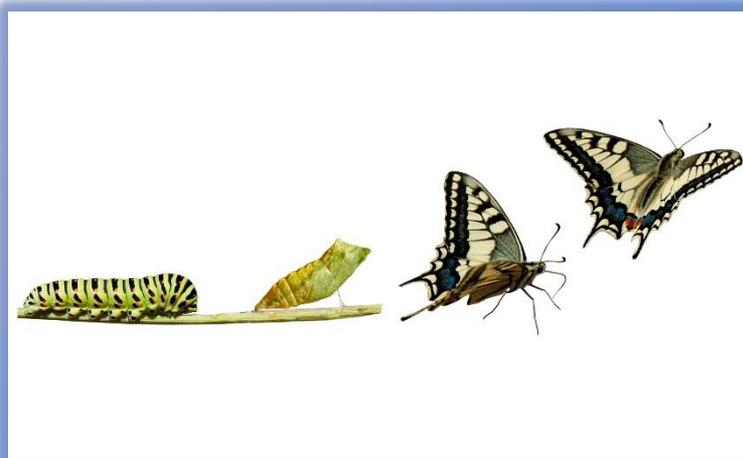
# Использование «принципа гусеницы»

**Я – участник дел  
для меня и для  
всех**

**Я – соавтор  
«Портфеля  
идей»**

**Я – организатор  
значимых дел  
для меня и для  
всех**

**Я – организатор  
рассказа о  
наших делах  
многим**



# 1 уровень

**Я – участник дел для меня и для  
всех**

Посещает  
уроки  
наставника  
и других  
педагогов

Изучает  
литературу,  
предложен-  
ную  
наставником

Посещает  
методи-  
ческие  
мероприятия:  
заседания  
МО, ШМУ и  
Т.Д.



## 2 уровень

# Я – соавтор «Портфеля идей»

Участвует в планировании и проведении мероприятий;

- **неделя иностранных языков;**
- **День европейских языков;**
- **конкурс песни на иностранных языках и др.**



Работает в проектах совместно с наставником

- **создание видеоуроков для дистанционного обучения;**
- **участие в конкурсах методических разработок;**
- **работа на сборах.**



Участвует в работе творческих групп, фестивалях

- **выступление на фестивале «Призвание – педагог»;**
- **участие в работе областной летней Школы молодого педагога**



## 3 уровень

# Я – организатор значимых дел для меня и для всех



Проводит  
открытые уроки

- для коллег по ШМУ  
в рамках районной  
методической недели;
- в рамках аттестации.

Организует  
исследовательскую  
деятельность  
учащихся

- участие в конференциях  
исследовательских работ;
- Организация учебных  
проектов исследователь-  
ского характера.

Планирует и  
проводит  
внеклассные  
мероприятия

- языковой лагерь  
«Пролингва»;
- творческие проекты.

## 4 уровень

# Я – организатор рассказа о наших делах многим

Выступает на МО,  
заседаниях ШМУ

- выступления на заседаниях МО;
- творческий отчет о периоде стажерства.

Транслирует опыт  
на фестивалях,  
конференциях,  
семинарах.

- участие в районном методическом фестивале «Педагогический дебют»;
- выступления команды района на областных мероприятиях.

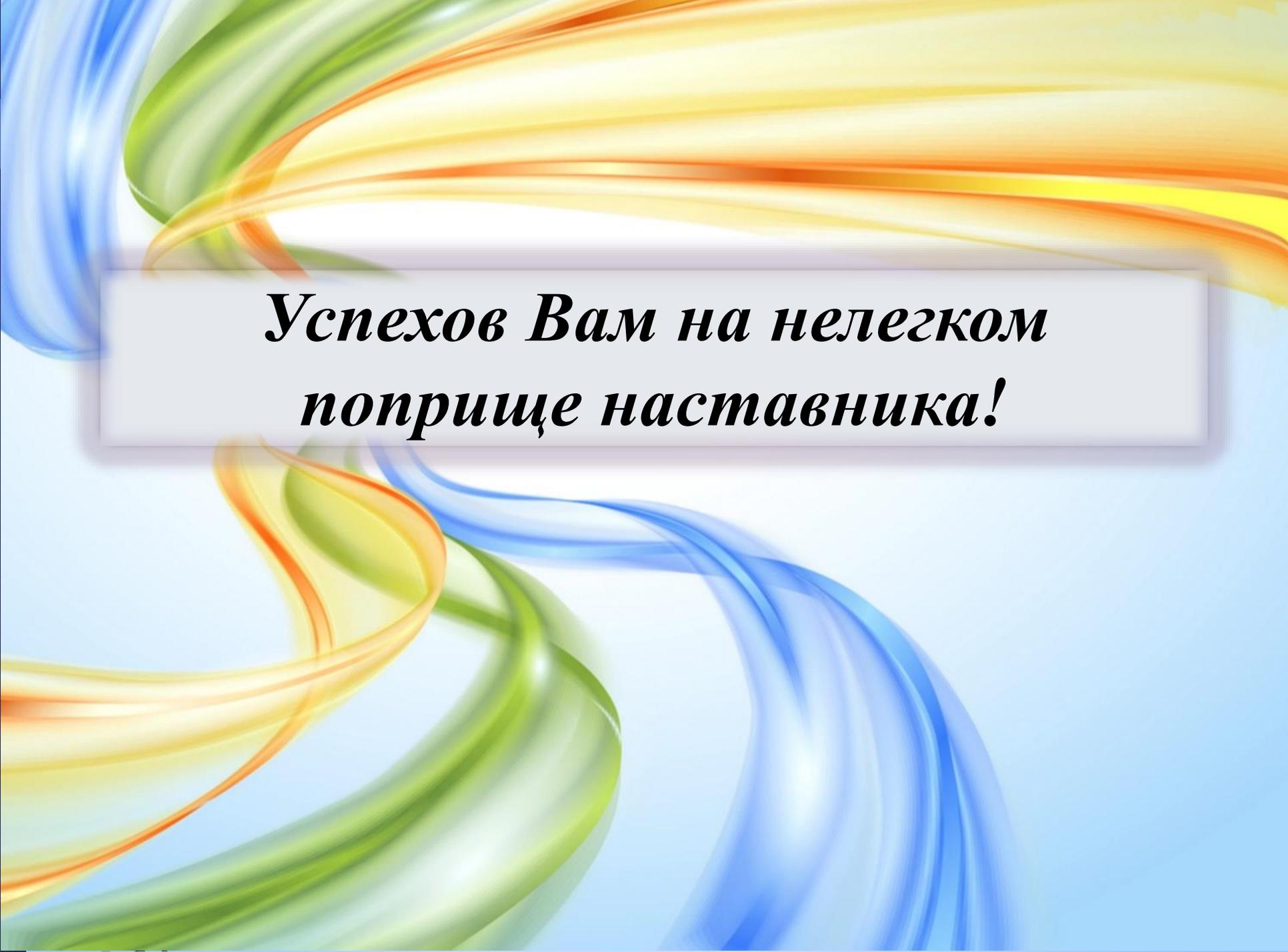
Представляет опыт  
работы в печатных  
изданиях и  
интернете

- гимназический инстаграм;
- гимназическое телевидение «Гимназия.TV» на youtube;
- киностудия EFE.



## **ВЫСОКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НАСТАВНИЧЕСТВА ОБЪЯСНЯЮТСЯ ТЕМ, ЧТО:**

- этот метод профессиональной адаптации может осуществляться на любом этапе карьеры;
- этот метод адаптации предполагает гибкость в организации, может реализовываться в различных ситуациях различными методами;
- в основе наставничества – взаимодействие, взаимный интерес;
- наставничество направлено на становление и повышение профессионализма;
- это одна из эффективных форм профессионального обучения, имеющая «обратную связь»;
- наставник может координировать, стимулировать адаптационный процесс, управлять им, используя дополнительно любые методы обучения.



***Успехов Вам на нелегком  
поприще наставника!***