

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Ульяновский социально-педагогический колледж»

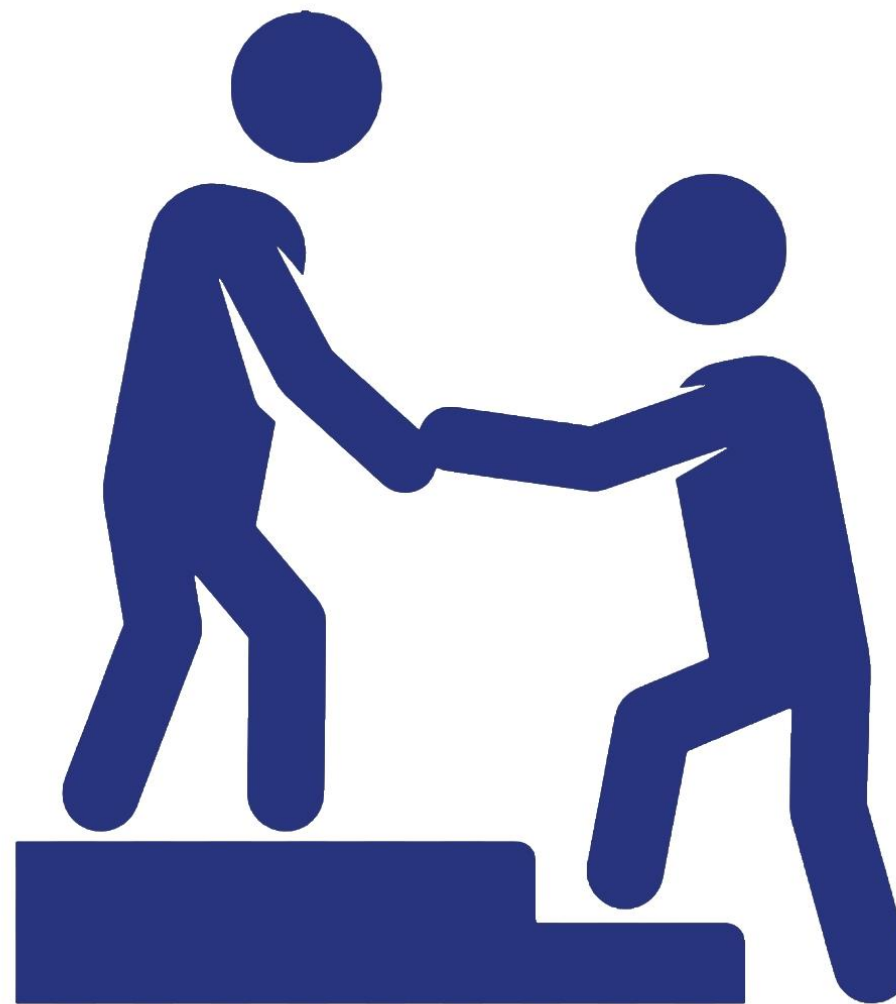
«СУЩНОСТЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ СФЕРЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Артемова А. А., преподаватель ОГБПОУ УСПК;
Хлынова Е. А., преподаватель ОГБПОУ УСПК,
магистрант ФГБОУ ВО УлГПУ им. И. Н. Ульянова;
Штаева К. С., преподаватель ОГБПОУ УСПК,
магистрант ФГБОУ ВО УлГПУ им. И. Н. Ульянова;

Ульяновск, 2023 г.

Цель:

- изучение наставничества как феномена современной модели осуществления наставнической деятельности опытных педагогов над молодыми специалистами.

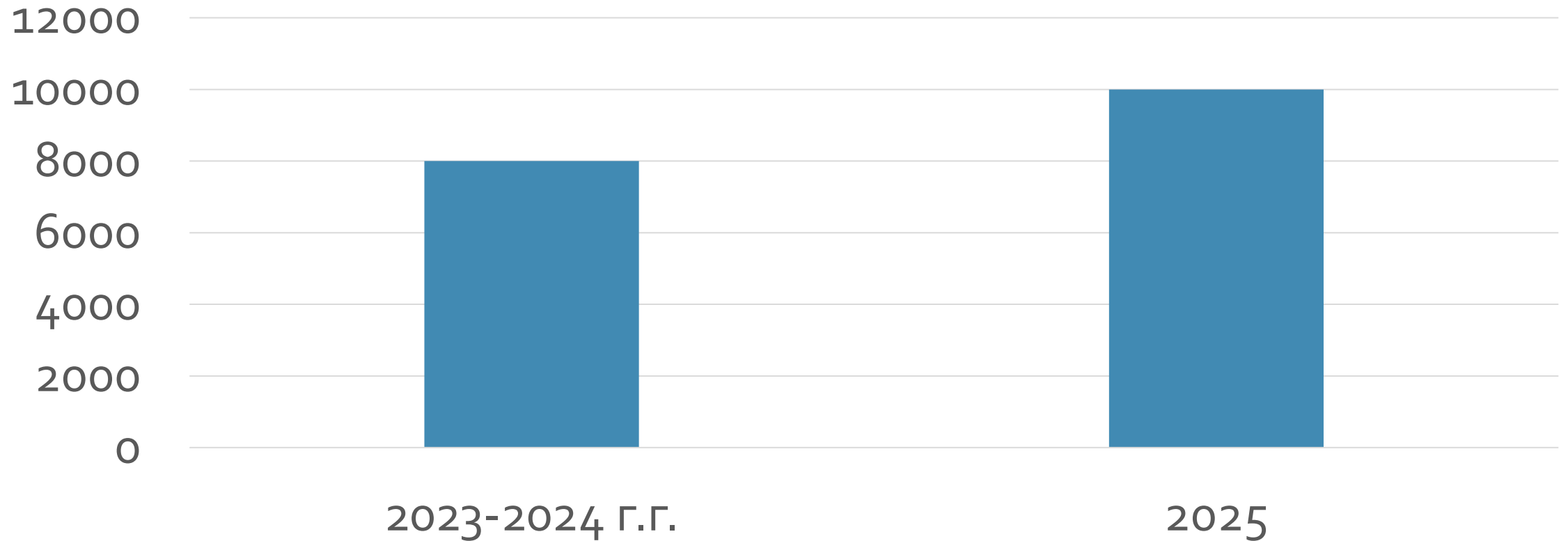


Актуальность проблемы

Многими авторами (И. М. Яковлева, Г. А. Репризенцева, Л. В. Годовникова и т. д.) отмечается важность осуществления передачи опыта среди педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, с целью формирования готовности молодых специалистов к работе в условиях инклюзии. Однако вопрос «текучки» кадров остается открытым.



Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ



Инклюзивная готовность –

сложное интегральное субъектное качество личности педагога, опирающееся на комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.
(Хитрюк В. В.)



Наставничество –

- это кадровая технология, обеспечивающая передачу знаний, умений и установок посредством систематической работы от самого опытного сотрудника к самому неопытному, и, следовательно, представляет собой деятельность по подготовке сотрудников к самостоятельному выполнению должностных обязанностей.
- форма индивидуальной работы с вновь принятыми или переведенными на другую должность сотрудниками для внедрения профессионализма и повышения квалификации, а также социальной и культурной адаптации в коллективе.

Современные модели наставнической деятельности

- Классическое наставничество, менторинг
- Супервизия
- Баддинг (buddying)
- Следование (shadowing)
- Двойное наставничество



Виды наставничества

```
graph TD; A[Виды наставничества] --> B[Социально-воспитательное наставничество]; A --> C[Учебно-методическое наставничество];
```

Социально-
воспитательное
наставничество

Учебно-
методическое
наставничество

Первый этап



• Социально-воспитательное наставничество

Систематическая работа с личностью педагога

Первый этап



- Учебно-методическое наставничество

Изучение нормативно-правовой базы обучения лиц с ОВЗ, рекомендаций ПМПК ребенка и помощи в составлении АОП и ИПР

Второй этап



- Социально-воспитательное наставничество

Потенциал совместной деятельности с детьми с ОВЗ

Второй этап



• Учебно-методическое наставничество

Точечное применение специальных дефектологических методов и приемов

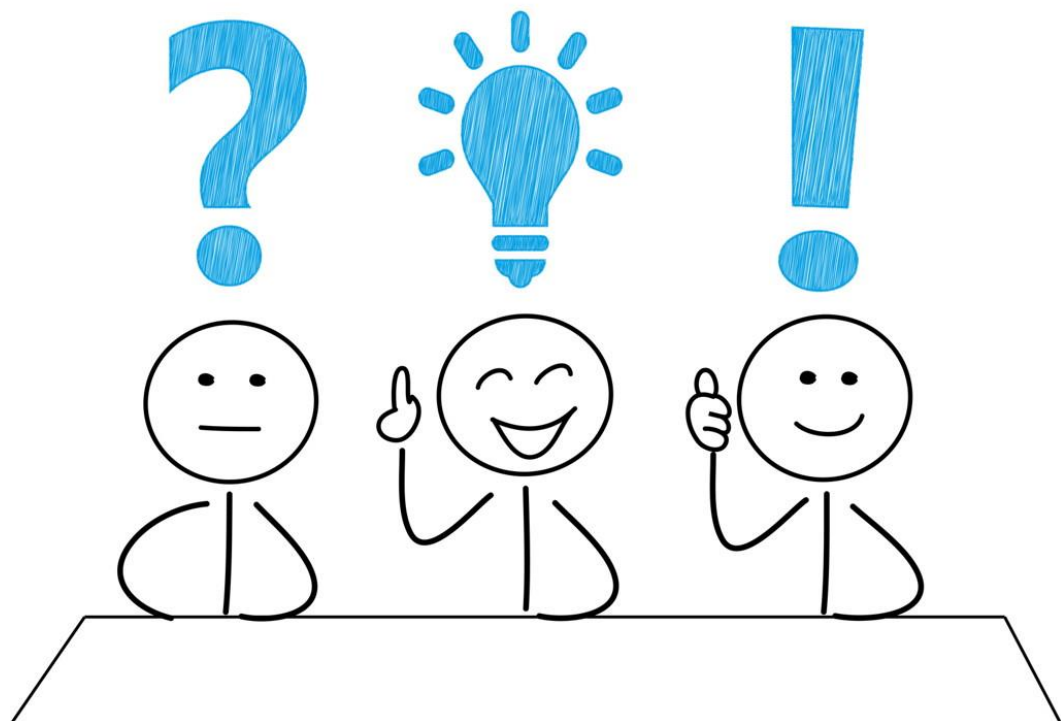
Третий этап



- Социально-воспитательное наставничество

Исследование уровня удовлетворенности педагога, обучающихся, родителей и администрации

Третий этап



• Учебно-методическое наставничество

Рефлексия учебных результатов

Заключение

- Данная система наставничества основана на средовом подходе
- Применена включенность и эмпатия со стороны всех участников образовательно-воспитательного процесса
- Происходит передача опыта от более опытного педагога к менее опытному
- Осуществляется реализация собственного потенциала молодого специалиста
- Позволяет оказать эффективную поддержку молодого педагога и повысить степень его включенности в жизнь ОО