

**Что один человек дает другому? Он дает себя, самое драгоценное из того, что имеет, — частицу своей жизни. Он дает ему свою жизненную энергию, свою радость, свой интерес, свое понимание, свое знание, опыт.. И так он обогащает другого человека, увеличивая его творческие силы, чувство жизнеспособности...**

**(Эрих Фромм (1900 — 1980). Немецкий социолог и философ)**



**Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Ульяновский социально-педагогический колледж**

**\* Наставничество как средство  
формирования профессиональных  
компетенций у студентов в условиях  
организации учебной и  
производственной практики  
студентов в ДОУ**

# Наставничество

\* - Это особый вид педагогической деятельности, в основе которой лежат субъект-субъектные отношения более старшего, обладающего знанием, опытом и мудростью *наставника* и *подопечного*, для удовлетворения индивидуальных потребностей (познавательных, психологических, эмоциональных, социальных, духовных, образовательных, профессиональных и др.) которого, необходимы мотивирующая обучающая среда, индивидуальная поддержка и сопровождение; характеризующиеся долговременностью, наличием общего интереса, взаимного уважения и доверия, добровольностью, эмпатией, взаимной заинтересованностью, принятием своей роли обоими участниками; направленные на реализацию потенциала подопечного, повышение уровня его самостоятельности и социализации, личностного и (или) профессионального развития; реализуемые в различных образовательных, профессиональных и социальных контекстах на формальной и неформальной основе».

# НАСТАВНИЧЕСТВО

Профессиональная  
адаптация молодого  
специалиста

3



2

Производственная  
практика студента



Учебная практика  
студента

1



# Наставник- руководитель практики

\* - это опытный педагог, знающий специалист, содействующий овладению будущими воспитателями профессиональными компетенциями и менеджер процессов саморазвития в профессионализации.

# Наставничество

- \* **Объект наставничества:** процесс передачи опыта профессиональной деятельности от наставника к наставляемому.
- \* **Цель наставничества:**
  - \* - оказание помощи будущим педагогам в их профессиональном становлении через методическое сопровождение, раскрытие индивидуальных педагогических способностей и развитие профессионального мастерства;
  - \* - формирование потребности и готовности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

# Задачи наставничества:

- \* 1) поддерживать интерес к педагогической деятельности через организацию знакомства с основами профессиональной деятельности воспитателя (ее нормативными и методическими аспектами);
- \* 2) осуществлять методическое сопровождение профессионального становления будущего педагога, развивая его способности самостоятельно и качественно выполнять задания по освоению необходимых видов деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы) ;
- \* 3) проектирование развития личности каждого студента с учетом проблем профессионализации, определением путей их устранения, развивать творческий потенциал будущих педагогов мотивировать к развитию педагогического мастерства с целью удовлетворения запросов по самообразованию.

# Функции наставничества:

- \* 1. Мотивирование на предстоящую деятельность, поддержание к ней интереса.
- \* 2. Инструктирование обучающегося по алгоритму выполнения заданий практического обучения.
- \* 3. Знакомство студентов-практикантов с образцами лучшего педагогического опыта в необходимом направлении профессионального развития.
- \* 4. Осуществление методического сопровождения процессов профессионализации студента-практиканта.
- \* 5. Осуществление контрольно-оценочной деятельности профессионального становления студента в процессе профессиональной практики.
- \* 6. Выявление затруднений в профессиональном становлении будущих воспитателей и определение путей их устранения через включение процессов саморазвития и самосовершенствования студента.

# Требования к наставнику

- \* 1. Наставник обязан четко представлять цели своей деятельности, знать требования и потребности рынка труда в сфере педагогической деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
- \* 2. Наставник должен разрабатывать и предлагать оптимальный план педагогической помощи каждому будущему воспитателю с учетом индивидуальных особенностей студента, уровня профессиональной подготовки.
- \* 3. Наставник должен уметь устанавливать положительный межличностный контакт с каждым своим обучающимся, предложить конструктивные методы взаимодействия.
- \* 4. Наставник осуществляет диагностирование, наблюдение, анализ и контроль за деятельностью своего наставляемого.
- \* 5. Наставник несет персональную ответственность перед самим собой и руководством образовательного учреждения за подготовку будущего молодого специалиста.
- \* 6. Наставник обязан быть образцом для подражания и в плане межличностных отношений, и в плане личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

# Принципы наставничества

- \* 1. Компетентностного подхода.
- \* 2. Сотрудничества и партнерства.
- \* 3. Развернутой методической поддержки студентов в профессиональном становлении.
- \* 4. Принцип деятельностного подхода к организации практической подготовки.
- \* 5. Принцип развивающей направленности и результативности.

# Условия развития наставничества:

- \* – теоретическая подготовка руководителей практики-наставников;
- \* - включение в разработку программно-методического обеспечения для реализации педагогической практики;
- \* – развитие у наставников практических навыков управления процессом профессионального становления студента на практике, через апробацию методики развития ОК, ПК на производственной практике;
- \* – повышение уровня управленческого мастерства руководителей практики через поиск путей повышения качества подготовки будущего воспитателя с учетом динамики предпрофессионального роста студента, сформированности ПК и ОК.

# Направления деятельности по развитию наставничества:

- \* 1. Программно-методическое.
- \* 2. Организационно-практическое.
- \* 3. Контрольно-оценочное.

# Наставничество в процессе организации практики студентов



# Наставничество в процессе организации практики студентов





# Ожидаемый результат:

- \* повышение качества управления процессом профессионального становления студента на практике.



# В целом работа наставника-руководителя практики осуществляется по алгоритму:

1. Установление контакта (психологического комфорта) партнерских взаимоотношений (наставник-наставляемый).
2. Диагностирование уровней ОК, ПК, выявление затруднений в профессиональном становлении студента, определение путей их устранения.
3. Выбор и апробация методов, форм управления профессиональным развитием будущего педагога.
4. Контроль и оценка результатов проделанной работы по наставничеству и повышения качества профессионального развития студентов.

# Результаты работы по развитию наставничества

- \* - следование общим целям, интересам, подходам развития профессиональной подготовки будущих воспитателей;
- \* - развитие лично ориентированных отношений между руководителями практики – наставниками и студентами, способствующих эффективному развитию производственно-практической подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- \* - качественный рост сформированности показателей ПК и ОК студентов в соответствии ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование;
- \* - участие будущих педагогов в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства разного уровня;
- \* - развитие готовности к овладению последующими уровнями образования;
- \* - повышение способности к эффективному выстраиванию карьеры;
- \* - рост и развитие личностного потенциала будущих педагогов.

\* Спасибо за внимание

